

**JUNGMANNOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA**  
Plzeňská 30, 266 01 Beroun

**VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY**  
**2022 - 2023**

v Berouně dne 27. 9. 2023

Zpracoval:

Mgr. Ivan Souček  
ředitel školy

## Obsah:

- 1. Základní údaje o škole**
  - 1.1 Základní údaje o škole
  - 1.2 Součásti školy
- 2. Personální údaje**
  - 2.1 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace
  - 2.2 Aprobovanost výuky
  - 2.3 Přehled pracovníků podle aprobovanosti
  - 2.4 Metodici školy
- 3. Vzdělávací program školy**
  - 3.1 Vzdělávací program
  - 3.2 Naplňování cílů ŠVP
- 4. Počty žáků**
  - 4.1. Počty žáků ve třídách
  - 4.2. Žáci přijati do 1. ročníku základní školy - zápis pro školní rok 2023/2024
  - 4.3. Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy 2022//2023
  - 4.4. Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy
  - 4.5. Výsledky přijímacího řízení
- 5. Výsledky vzdělávání žáků**
  - 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch
  - 5.2 Celkové hodnocení žáků - zhoršené chování
  - 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření
  - 5.4 Výchovní opatření – pochvaly
  - 5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky
  - 5.6 Komisionální přezkoušení žáků
  - 5.7 Opakování ročníku
  - 5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin
- 6. Průběh vzdělávání**
  - 6.1 Hospitační činnost
- 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků**
  - 7.1 Výchozí stav
  - 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
  - 7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace
  - 7.4 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
  - 7.5 Samostudium
- 8. ICT**
  - 8.1 Pracovní stanice – počet
  - 8.2 Pracovní stanice – technické parametry
  - 8.3 Lokální PC síť školy
  - 8.4 Připojení k internetu
  - 8.5 Prezentční a grafická technika
  - 8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje
  - 8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků
  - 8.8 Další ukazatele
- 9. Zájmové vzdělávání: školní družina**
  - 9.1. Školní družina
  - 9.2. Materiálně - technické vybavení

- 10. Žáci se spec.vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní**
- 10.1 Žáci se spec. vzdělávacími potřebami
- 10.2 Žáci s odlišným mateřským jazykem
- 10.3 Mimořádně nadaní žáci - přeřazení do vyššího ročníku
- 10.4 Podmínky pro vzdělávání
- 11 Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže a prezentace školy)**
- 11.1 Akce školy
- 11.2 Výsledky a úspěchy žáků na soutěžích
- 12. Prevence sociálně patologických jevů**
- 12.1 Prevence sociálně patologických jevů
- 12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila
- 13. Prevence rizik a školní úrazy**
- 13.1 Počet úrazů
- 13.2 Vyhodnocení úrazů
- 13.3 Prevence rizik
- 14. Program EVVO**
- 15. Spolupráce školy s rodiči, školská rada**
- 15.1 Formy spolupráce
- 16. Vyřizování stížností**
- 16.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy
- 16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
- 16.3 Stížnosti v oblasti pracovně právních vztahů
- 17. Materiálně - technické podmínky vzdělávání**
- 17.1 Materiálně - technické podmínky vzdělávání
- 17.2 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- 18. Výsledky inventarizace majetku a kontrol**
- 18.1 Výsledky inventarizace
- 18.2 ČŠI
- 19. Hospodaření školy – příloha**
- 20. Projednáno a předáno**

Školní rok: 2022/2023	Zpracovatel: Mgr. Ivan Souček
-----------------------	-------------------------------

## 1 Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	<b>Jungmannova základní škola Beroun</b>
Adresa školy	Jungmannova základní škola Beroun, Plzeňská 30
IČ	70975019
Bankovní spojení	364825329/0800 Čs. spořitelna Beroun
Telefon	311 622 474
E-mail	sekretariat@jzs.cz
Adresa internetové stránky	www.jzs.cz
Datová schránka	exikkve
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 10. 1998
Právní subjektivita	1. 1. 2003
Název zřizovatele	Město Beroun
Součástí školy	školní družina
IZO ředitelství	600043029
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Ivan Souček ŘŠ Mgr. Eva Chlumská – zástupce ŘŠ Eva Mysíková – hospodářka školy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Základní škola poskytuje základní vzdělání a připravuje žáky na další studium a praxi v souladu s právní úpravou o soustavě základních škol.
Školská rada	Jan Kubát

### 1.2 Součástí školy

součástí školy	Kapacita
Základní škola	820 dle školského rejstříku
	745 ve školním roce
Školní družina	240

## 2. Personální údaje

### 2.1 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	% odborné kvalifikace
učitel prvního stupně základní školy	13	3	16	81
učitel druhého stupně základní školy	26	1	27	96
školní psycholog	1	0	1	100
speciální pedagog	1	0	1	100
cizojazyčný asistent	1	0	1	100
asistent pedagoga	12	0	12	100
vychovatel ŠD	8	0	8	100
Celkem	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>97</b>

### 2.2 Aprobovanost výuky

#### a) 1. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	90
Cizí jazyk - anglický	95
Matematika	90
Prvouka	90
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	90
Výtvarná výchova	90
Praktické činnosti	90
Tělesná výchova	90

#### b) 2. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk – anglický	100
Druhý cizí jazyk – německý, francouzský	100
Matematika	100
Chemie	100
Fyzika	100
Přírodopis	100
Zeměpis	100
Dějepis	95
Výchova k občanství	100
Výchova ke zdraví	0
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Praktické činnosti	80
Tělesná výchova	98

### 2.3 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti

jméno a příjmení	aprobace	praxe
Bartoníčková Aranka	1.stupeň	36
Benešová Barbora	Nj, Vv	21
Berková Olga	1. stupeň - studující	9
Bízková Barbora	Aj	4
Brožová Vladimíra	SPGŠ	7
Denková Barbora	Aj	18
Dragounová Jana	Frj	20
Drgová Naděžda	1.stupeň	35
Dudová Terezie	Hv, Tv	26
Fialová Michaela	SPGŠ	12
Hakl Luboš	M, Zt	33
Holý Adam	Tv, Z	13
Horváthová Hana	1. stupeň	36
Hrmová Kateřina	1. stupeň - studující	6
Chlumská Eva	1. stupeň	29
Javůrek Ivan	M, Fy	14
Johanová Šárka	AP	7
Kasseckert Tomáš	Z	23
Kasseckertová Renata	1.stupeň / Nj	14
Tomalová Barbora	AP	3
Kittelová Alena	AP - VŠ	41
Klimešová Jana	1.stupeň	19
Kolářová Jarmila	1. stupeň	31
Korecká Jana	Př, Ch	25
Krůtová Gabriela	AP	4
Kubátová Iveta	1.stupeň	8
Kujanová Petra	AP	12
Levová Štěpánka	SPGŠ	31
Mazánková Jitka	AP VŠ	7
Mazancová Ivana	AP	44
Mazancová Martina	SPGŠ	13
Miláčková Gabriela	Čj, Nj	26
Mistrová Kateřina	M,Fy	18
Němečková Petra	SPGŠ	5
Novotná Lucie	1. stupeň	17
Onderková Monika	1.stupeň	33
Pachnerová Helena	Aj	21
Paterová Heda	Nj, Ze	16
Potočňák Veronika	Tv	3
Prošková Blanka	AP	2
Randák Milan	Inf	25
Rosebaumová Barbora	AP	2
Roubalová Monika	Ma, Fy	15
Růžičková Ivana	1. stupeň	37
Růžička Miloslav	mistr odb. výcviku	27

Sklenářová Miroslava	speciální pedagog	26
Sládková Alena	1. stupeň, Aj – 2.stupeň	22
Smoláková Tereza	Aj, Dě, Vko	16
Souček Ivan	Tv, Z	34
Starchevská Světlana	VŠ psychologie	9
Stolejdová Renáta	AP	2
Šalková Regina	Čj, Vv	33
Šesták Michal	Tv	10
Šejvlová Michaela	1. stupeň	23
Šnidaufová Lenka	Čj, Vv	39
Tmějová Petra	AP	8
Vaňková Pavlína	SPGŠ	19
Vacková Marcela	Čj, Vv	21
Veselá Eva	D, Nj	21
Vokáčová Bohumila	školní psycholog	45
Zábojníková Milada	SPGŠ	23
Zindulková Martina	1. stupeň - studující	3
Zemanová Jindra	Čj, Hv, Rj	42
Zezulya Marina	AP VŠ učitelské	21
Zmatlíková Irena	1. stupeň	25

## 2.4 Metodici školy

koordinátor	oblast
Bartoníčková Aranka	metodik ŠVP
Kassekertová Renata, Kubátová Iveta	vedení školního parlamentu
Dudová Terezie, Šesták Michal	vedení školního parlamentu
Holý Adam	metodik SPJ
Milan Randák	koordinátor a metodik ICT
Zemanová Jindra	výchovný poradce
Kassekert Tomáš	kariérové poradenství
Korecká Jana	metodik EVVO
Němečková Petra	školní zdravotník
Novotná Lucie	školní zdravotník
Kassekertová Renata	školní zdravotník

### Komentář ředitele školy:

Vhodné doplňování pedagogického sboru je v posledních letech problematické. Cílená práce s AP vede k tomu, že paní asistentky zahájily studium učitelství 1. stupně. Ve střednědobém horizontu řeší vedení školy výuku Čj na 2. stupni školy. Paní kolegyně vyučující cizí jazyk si začnou rozšiřovat svoji aprobovanost. Pedagogové si chodí na vzájemné náslechy a provádějí rozbory hodin. Kvalifikovanost i aprobovanost učitelského sboru je stále na velmi vysoké úrovni. Vedení školy se snaží oslovit dalšího vyučujícího informatiky.

### 3. Vzdělávací program školy a naplňování cílů ŠVP

#### 3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Podle školského rejstříku: rámcový vzdělávací program 79-01-C/01 Základní škola a obor 79-01-C/001 Základní škola	
Školní vzdělávací program č.j.: 156/2021 (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání v aktuálním znění)	1. - 9. ročník

#### 3.2. Naplňování cílů ŠVP

Naplňování cílů ŠVP
<p>Školní vzdělávací program č.j.: 156/2021 vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v aktuálním znění.</p> <p>Došlo k úpravě výuky v oblasti vyučovacího předmětu informatika. Výuka ve čtvrtém ročníku byla zahájena od 1. 9. 2022.</p> <p>Výuka bude probíhat od 4. po 9. ročník. Digitální kompetence žáků jsou naplňovány i v ostatních výukových předmětech.</p> <p>V rámci vzdělávacího procesu /tj. při výuce i mimo ni/ jsou na škole rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Jsou uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku. Jednotlivé klíčové kompetence jsou naplňovány všemi pedagogy. Všechny aktivity školy vycházejí ze ŠVP. Ten je průběžně vyhodnocován a upravován na základě závěrů metodických sdružení a předmětových komisí.</p> <p>Škola vyučuje anglický jazyk od 1.třídy a nabízí druhý cizí jazyk (německý, francouzský a ruský) od 6. třídy jako volitelný předmět a od 8. třídy jako povinný předmět (německý jazyk pro začátečníky) pro ostatní žáky.</p> <p>V 6. a 7. ročníku probíhá výuka pracovních činností- polytechnické vzdělávání.</p> <p>V 8. a 9. ročníku je zařazen předmět Člověk a svět práce.</p> <p>Součástí ŠVP je kurz plavání pro 1. a 2. ročník a následně LVK pro 7. ročník. Škola obnovila zahraniční jazykové pobyty žáků.</p> <p>Ve spolupráci se zřizovatelem začal fungovat projekt Trenéři do škol pro 1. a 2. ročník. Od následného školního roku bude rozšířen i pro 3. ročník.</p> <p>Zároveň žáci navštěvují i školu bruslení.</p> <p>Nedílnou součástí jsou i ŠvP, exkurze, výstavy a kulturní představení.</p> <p>Kvalifikace pedagogických pracovníků školy je velmi vysoká, s tím souvisí i aprobovanost při výuce jednotlivých předmětů.</p> <p>Škola je pravidelně zařazována ČŠI do zjišťování výsledků vzdělávání v různých oblastech a výsledky žáků ve srovnání s celostátním průměrem jsou velmi dobré.</p> <p>K naplňování cílů ŠVP slouží i zájmové kroužky školy.</p> <p>Škola organizovala pouze kroužek robotiky a Věda nás baví. V příštím školním roce se nabídka kroužků již rozšíří.</p>



## 4. Počty žáků

### 4.1 Počty žáků školy k 30. 9. 2022

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A	24	14	10	ne
1. B	28	13	15	ne
1. C	26	12	14	ne
2. A	20	9	11	ne
2. B	24	8	16	ne
2. C	22	8	14	ne
3. A	22	14	8	ne
3. B	29	10	19	ne
3. C	25	11	14	ne
4. A	28	16	12	ne
4. B	28	14	14	ne
4. C	21	15	6	ne
5. A	30	14	16	ne
5. B	30	14	16	ne
5. C	30	10	20	ne
6. A	29	11	18	ne
6. B	30	12	18	ne
6. C	28	11	17	ne
7. A	27	11	16	ne
7. B	28	12	16	ne
7. C	27	14	13	ne
8. A	29	13	16	ne
8. B	30	12	18	ne
8. C	29	11	18	ne
9. A	30	14	16	ne
9. B	30	13	17	ne
9. C	30	10	20	ne
<b>celkem</b>	<b>734</b>	<b>326</b>	<b>408</b>	<b>ne</b>

### 4.2 Zápis pro školní rok 2023/2024

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok 2023/2024
3	72	17

#### Komentář ředitele školy

K zápisu do 1. tříd se dostavilo 89 dětí.

### 4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy pro školní rok 2022/2023

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	72	1	0	5	2	5	2	1	1

#### 4.4 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	13
šestileté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	17
střední odborná škola	54
střední odborné učiliště	15
konzervatoř	3

#### 4.5 Výsledky přijímacího řízení

Viz příloha č. 1

### 5. Výsledky vzdělávání žáků

#### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

ročník	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	81	1	0
2.	66	1	1
3.	73	7	0
4.	63	14	0
5.	76	14	0
6.	58	27	2
7.	41	41	1
8.	56	32	0
9.	43	44	2
<b>celkem</b>	<b>557</b>	<b>181</b>	<b>6</b>

#### 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
celkem	4	0

#### 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

ročník	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	82	0	0
2.	68	0	0
3.	80	0	0

4.	77	0	0
5.	90	0	0
6.	87	0	0
7.	83	0	0
8.	88	0	0
9.	89	0	0

#### **5.4 Výchovní opatření – pochvaly**

	<b>pochvala ředitele školy</b>	<b>pochvala třídního učitele</b>
celkem	44	188

#### **5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky**

	<b>napomenutí třídního učitele</b>	<b>důtka třídního učitele</b>	<b>důtka ředitele školy</b>
celkem	37	34	14

#### **5.6 Komisionální přezkoušení žáků**

<b>ročník</b>	<b>pochybnosti o správnosti hodnocení</b>	<b>opravné zkoušky</b>
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	2
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5.7 Opakování ročníku

Třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky ( 10. rok školní docházky )
1. A	0	0	0	0
1. B	0	0	0	0
1. C	0	0	0	0
2. A	0	0	0	0
2. B	0	0	0	0
2. C	1	0	0	0
3. A	0	0	0	0
3. B	0	0	0	0
3. C	0	0	0	0
4. A	0	0	0	0
4. B	0	0	0	0
4. C	0	0	0	0
5. A	0	0	0	0
5. B	0	0	0	0
5. C	0	0	0	0
6. A	1	0	0	0
6. B	1	0	0	0
6. C	0	0	0	0
7. A	1	0	0	0
7. B	0	0	0	0
7. C	0	0	0	0
8. A	0	0	0	0
8. B	0	0	0	0
8. C	0	0	0	0
9. A	0	0	0	0
9. B	1	0	0	1
9. C	1	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

### 5.8 Počet omluvených hodin za školní rok a neomluvených hodin celkem

Třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka ročníku	počet neomluvených hodin	průměr na žáka ročníku
1.ročník	4673	53,3	35	0,422
2.ročník	2680	39,4	0	0
3.ročník	4506	56,3	0	0
4.ročník	4062	52,7	0	0
5.ročník	6337	70,4	0	0
6.ročník	5611	64,5	8	0,09
7.ročník	5950	71,7	0	0
8.ročník	6723	76,4	0	0
9.ročník	9483	106,6	93	1,05
<b>Celkem škola</b>	<b>50025</b>	<b>65,7</b>	<b>136</b>	<b>0,17</b>

#### Komentář ředitele školy:

Prospěch žáků je přibližně na stejné úrovni jako v loňském školním roce, s vyznamenáním bylo celkem 75 % žáků, neprospělo 0,007 % žáků. Jedná se hlavně o žáky, u kterých se projevuje zejména horší spolupráce mezi školou a rodiči a výrazné neomluvené absence. Absence žáků jsou důsledně řešeny se zákonnými zástupci a s ošetřujícími lékaři. Velmi často je situace řešena s OSPOD. Většina rodičů v tomto směru začíná více spolupracovat a ve velké míře již nekryjí záškoláctví svých dětí. Díky kvalitní práci třídních učitelů a výchovného poradce se podařilo mnohé případy včas odhalit a zabránit větším problémům. Neomluvené hodiny jsou řešeny s OSPOD Beroun a OŠVA Beroun. Rodiče byli na absence a omlouvání žáků upozorněni na třídních schůzkách, na individuálních pohovorech.

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány šetřením ČŠI.

Výsledky vzdělávání mimo celoplošných testování jsou učiteli a vedením školy zjišťovány průběžně formou kontrolních testů (v rámci ročníku), které se vyhodnocují na předmětových komisích. Dalším ukazatelem jsou i soutěže v jednotlivých předmětech, kde jsou žáci konfrontováni se žáky z jiných škol. K těmto výsledkům je nutno přistupovat opatrně, ale určitý obraz o průběhu vzdělávání toto srovnání poskytuje.

Podle výsledků přijímacích zkoušek na různé typy středních škol (údaje Cermat) byly přijímací testy našich žáků na velmi dobré úrovni.

**Testování ČŠI - 9. ročník – čtenářská gramotnost a zeměpis - viz příloha č.2**

## 6. Průběh vzdělávání

### 6.1. Hospitační činnost / náslechy

Pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	10
Zástupce ředitele školy	18
Výchovný poradce	20
Uvádějící učitel	10
Ostatní pedagogičtí pracovníci školy	32
Externí spolupracovníci ( PPP,SPJ, APLA)	2
Školské poradenské zařízení	10
<b>Celkem</b>	<b>102</b>

#### Komentář ředitele školy:

Školní vzdělávací program č.j.: 156/2021 vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Při hospitačních činnostech nebyl zaznamenán nesoulad se ŠVP či jiné výrazné nedostatky. Hospitační činnost vycházela z plánu ředitele školy a situační analýzy pro aktuální školní rok.

Vyhodnocením hospitační činnosti v uplynulém roce bylo zjištěno, že k silným stránkám výchovně vzdělávací činnosti v ZŠ již tradičně patří odborná a kulturní úroveň vyučovacích hodin a dobré vztahy mezi učiteli a žáky. Ty se pozitivně odrážejí v převládající „přátelské atmosféře ve třídách“. Dobrý je přístup k žákům s SVP na 1. st. Situace se výrazně zlepšila i na druhém stupni. Dobře probíhá i integrace žáků - cizinců. Využívání didaktických pomůcek a IT je na dobré úrovni. Vyučující se stále více snaží žáky motivovat k učení. Snahou je zaměřit se na samostatnost a vlastní odpovědnost žáků – analyzovat problém a následně ho řešit. K tomu slouží i konzultační hodiny, kdy se žák sám musí o konzultaci přihlásit u vyučujícího – nese zodpovědnost za své vzdělání. Důležitým motivačním prvkem je i sebehodnocení žáků.

Silné stránky:

- Dlouhodobá systematická koncepce rozvoje školy v oblasti vzdělávání, přijímaná opatření, která mají kladný dopad na zlepšování výsledků žáků
- Rozšířená nabídka cizích jazyků a informatiky má pozitivní dopad na znalosti a dovednosti žáků
- Aktivní činnost školního parlamentu a spolupráce s vedením školy při organizaci chodu školy
- Personální podpora: školní psycholog a speciální pedagog

Prostor ke zlepšení:

- Nedostatečné prostorové podmínky školy v oblasti základního a zájmového vzdělávání

Průměr naplněnosti tříd je 28 žáků na třídu.

Diferenciace a individualizace výuky při 30 žácích ve třídě je velmi obtížná a lze ji naplňovat jen v některých oblastech vzdělávání a výukových činnostech.

Prostorové podmínky se snaží vedení školy řešit se zřizovatelem. Byla ukončena výstavba dvou jazykových učeben a rozšíření šaten. Zároveň se podařilo dokončit školní

zahradu, která složí jako učebna v přírodě. Připravuje se velká rekonstrukce učebny fyziky – moderní učebna pro výuku. Na její výukové vybavení bude po dohodě se zřizovatelem použit rezervní fond školy.

Anglický jazyk se vyučuje od 1.ročníku jako povinný předmět s dvouhodinovou dotací, od 3. ročníku s tříhodinovou dotací, v 9. ročníku je rozšířen o 1 konverzační hodinu, kde spolupracujeme s rodilým mluvčím. Od 6. ročníku mají žáci možnost si vybrat druhý cizí jazyk, který se vyučuje v 6. a 7. ročníku s dvouhodinovou dotací a v 8. a 9. ročníku s tříhodinovou dotací. Od 8.ročníku je zařazen německý jazyk pro začátečníky s tříhodinovou dotací.

Na škole je zařazena do předmětu pracovní činnosti – Člověk a svět práce v 8. a 9. ročníku je žákům dána možnost získat znalosti a dovednosti související s volbou jejich budoucího uplatnění. Žáci tak budou vybaveni potřebnými kompetencemi při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci. Žáci 8. a 9. tříd byli na úřadu práce, kde získali všechny dostupné aktuální informace týkající se jejich budoucí profesní volby a zúčastnili se prezentace středních škol a odborných učilišť. Žáci 6. a 7. ročníků mají polytechnickou výchovu v rámci pracovních činností, a to vaření a technické práce.

Pod záštitou zřizovatele školy probíhá projekt Trenéři do škol (1.-3.roč.).

Vedení školy spolupracovalo průběžně se školním parlamentem (zástupci 6.- 9. tříd), žáci mají možnost vznášet připomínky, přicházet s podněty a nápady k organizaci akcí pořádaných školou a spolupodílet se na jejich realizaci. Zároveň velmi dobře a aktivně pracuje „Malý parlament“ – „Školpa“, který sdružuje žáky 1. st. školy.

Pro lepší komunikaci s rodiči jsou kromě třídních schůzek pořádány pravidelné měsíční konzultace. Třídnické hodiny se staly součástí rozvrhu žáků, a tak se vytvořil prostor pro komunikaci mezi učitelem a žáky a i mezi žáky samotnými. Webové stránky školy jsou neustále aktualizovány.

Je pozitivní, že pedagogický sbor vnímá změny k lepšímu, ale zároveň zůstává k sobě zdravě kritický, a tím vytváří prostor pro další posun v kvalitě vpřed.

## **7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků**

### **7.1 Výchozí stav**

<b>Pojmenování výchozího stavu</b>
Tento plán navazuje na plán DVPP z minulého školního roku, který stanovil tyto priority: <ul style="list-style-type: none"> <li>- semináře kritického myšlení, prevence sociálně patologických jevů, práce s dětmi se SVP</li> <li>- ICT semináře, čtenářská a matematická gramotnost</li> <li>- SPJ</li> <li>- práce AP, spolupráce s pedagogem</li> <li>- nově se zaměřit na studium kariérového poradenství, koordinátor IT</li> <li>- při DVPP jsou využívány i webináře</li> </ul>

### **7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

<b>Druh studia</b>	<b>Pracovník</b>
Magisterské studium 1. stupeň ZŠ	Martina Zindulková - probíhá Olga Berková- probíhá Barbora Kaňoková - probíhá Kateřina Hrmová –zahájení magisterského studia

### **Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů**

<b>Druh studia</b>	
Výchovné poradenství	Mga. Terezie Dudová ukončeno Mgr. Jana Doležalová ukončeno
SPJ	Mgr. Iveta Kubátová - ukončeno
Koordinátor IT	Mgr. Milan Randák - ukončeno

### **7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků**

<b>Předmět</b>	<b>Zaměření kurzů</b>
Pedagogika a psychologie	Tvořivá škola Emoční a sociální zralost dětí – <i>Mgr. Chlumská, Zmatlíková, Kasseckertová a Zindulková</i> Konference IKAP – <i>Mgr. Sklenářová</i> Třídnické hodiny smysluplně- webinář- <i>Mgr. Novotná</i>
Kariérové poradenství	Setkání kariérních poradců <i>Mgr. Kasseckert</i>
Hudební výchova	Hudební výchova tvořivě - <i>Mgr. Kasseckertová</i>
Matematika	Algebraické rovnice - <i>Mgr. Javůrek</i>
Český jazyk	Městská knihovna Beroun – čtenářská gramotnost žáků 2. stupně - <i>Mgr. Zemanová, Šalková, Šnidaufová, Miláčková</i> Čtenářská gramotnost Fraus – <i>Mgr. Zemanová</i> Učíme se z komiksu – <i>Mgr. Smoláková</i>
Cizí jazyk AJ/Nj	Hodnocení a klasifikace žáků cizinců a žáků s OMJ – <i>Bc. Dragounová</i> Den učitelů němčiny - konference - <i>Mgr. Kasseckertová, Paterová</i> Výuka FRJ jako 2.cizího jazyka po AJ – <i>Bc. Dragounová</i> Intenzivní letní kurz AJ pro učitele - <i>Mgr. Kasseckertová, Paterová, Zmatlíková, Šejvlová</i>
IT	3D tisk - <i>Mgr. Randák, Mgr. Hakl</i>
CO, PO, BOZP	Všichni zaměstnanci školy
Legislativa	Změny školní legislativy - <i>Mgr. Ivan Souček</i> Spisová služba – <i>Mgr. Souček</i>
MAP	<i>Mgr. Chlumská, Mgr. Kasseckert, Mgr. Souček</i>
Fyzika	Elixír do škol – <i>Mgr. Javůrek, Mgr. Hakl, Mgr. Mistrová, Ing. Roubalová</i>



Metodik prevence- studium	Sebepoškozování – <i>všichni vyučující 2. stupně + AP</i>
Prevence vyhoření	Všichni pedagogičtí pracovníci školy
TV	Online seminář – Testování tělesné zdatnosti žáků – <i>Mgr. Šesták</i>
Sebepoškozování	seminář pro rodiče

#### **7.4. Prohlubování odborného rozvoje nepedagogických zaměstnanců**

<b>Téma</b>	
BOZP, PO	všichni NPP
Zaškolení obsluhy kotelny	topiči školní kotelny
Svářečské zkoušky - obnovení	p. školník
Spisová služba	pí. hospodářka
Registr smluv	pí. hospodářka
Seminář první pomoci	všichni NPP

#### **7.5 Samostudium**

Předmětové a pedagogické sebezdokonalování s využitím webinářů.

#### **Komentář ředitele školy:**

##### **Plán pro další období**

Plán DVPP vychází z potřeb školy a jejího zaměření pro další víceleté působení v regionu města Beroun.

Průběžné vzdělávání v jednotlivých předmětech dle aktuálních potřeb školy – zejména čtenářská a finanční gramotnost, koncepce matematiky prof. Hejného a genetická metoda čtení, a to zejména u nově příchozích učitelů.

Dalším bodem DVPP jsou SVP. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků s vývojovými poruchami je podporováno vzdělávání vyučujících v tomto oboru, zejména na 1. stupni ZŠ, abychom mohli včas diagnostikovat poruchy a s dětmi dobře pracovat. Semináře pro vyučující na 2. stupni školy - spolupráce s asistentem pedagoga.

Všichni vyučující se budou průběžně vzdělávat v nových trendech ICT.

Vyučující jednotlivých předmětů se budou průběžně vzdělávat ve svých předmětech. Seminář První pomoci – pro všechny zaměstnance školy. Tento seminář se cyklicky opakuje 1x za 2 roky.

V plánu školy je vyškolit dalšího učitele - VP.  
 Vzhledem k narůstajícímu počtu IT by bylo vhodné do budoucna mít dalšího IT koordinátora.  
 V plánu vedení školy je prohloubit dovednosti ped. sboru na téma formativní hodnocení a jeho ještě větší zapojení do hodnocení žáků.

## **8. ICT – standard a plán**

### **8.1 Pracovní stanice – počet**

	<b>počet</b>
Počet žáků	734
Počet pedagogických pracovníků	62
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	51
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách	32
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	48
Počet pracovních stanic celkem	131
Počet pracovních stanic na 100 žáků	15

### **8.2 Pracovní stanice – technické parametry**

<b>Technické parametry stanic</b>	<b>počet</b>
Starší 5 let	47
Novější	46
Notebook	45

### **8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy**

<b>Lokální počítačová síť</b>	<b>skutečnost</b>
Počet přípojných míst	komplexně
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení k internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano

## 8.4 Připojení k internetu

Služba	hodnota	skutečnost
Rychlost	40/10 Mbs	40/10 Mbs
Agregace	Ne	Ne
Veřejné IP adresy	Ano	Ano
Neomezený přístup na internet	Ano	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ano	Ano
QoS (vzdálená správa)	Ano	Ano
Filtrace obsahu	Ano	Ano
Antispam	Ano	Ano
Antivir	Ano	Ano

## 8.5 Prezentační a grafická technika

Technika	počet
Datový projektor	29
Dotyková tabule	29
Tiskárny	5
3D tiskárna	3
CNC fréza	1
Kopírovací stroj	3
Digitální foto	8
Kamera	3
Tablet	78

## 8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost
Operační systém	Windows 7 - 10
Antivirový program	ESET NOD32
Textový editor	MO
Tabulkový editor	MO
Editor prezentací	MO
Grafický editor - rastrová grafika	Zoner Studio
Grafický editor - vektorová grafika	Inkscape
Webový prohlížeč	IE, Chrome, Firefox
Editor webových stránek	Notepad++
Klient elektronické pošty	MO
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ATF
Programy odborného zaměření	Terrasoft
	Fraus
	Langmaster
	SPG
	Holubec
	Zoner
	3D Globe
	Activstudio
	MM kabinet
	Včelka

## 8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

<b>Komentář ředitele školy:</b>
Všichni vyučující jsou vzděláni v informačních technologiích a průběžně si toto vzdělání rozšiřují.

## 8.8 Další ukazatele

	<b>skutečnost</b>
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	Ano
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	IS Bakaláři (web)
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	komplexně celá škola

<b>Komentář ředitele školy:</b>
Potřebná PC technika i dataprojektory jsou již v každé učebně. Elektronická žákovská knížka je zavedena pro rodiče a žáky 3. - 9. ročníků a rodiče žáků 1. a 2. tříd. Pokud si zákonný zástupce požádá z důvodů špatného přístupu k internetu, je mu vydána klasická ŽK. Velmi dobře se osvědčila el. třídní kniha. V oblasti ICT dochází stále k výraznému posunu. Byly zakoupeny další sady interaktivních učebnic, které jsou průběžně doplňovány o nová vydání. Tím se zvyšují nároky na technické vybavení učeben a kabinetů potřebnou technikou. Vše se bude postupně řešit dle aktuálního stavu PC a finančních prostředků školy. V jednání jsou i možné sponzorské prostředky. Zároveň byly koupeny další 3D tiskárny a CNC fréza. Postupně se rozšiřuje i interní komunikační systém školy. Škola účelně využívá finanční prostředky z plánu obnovy na digitalizaci školy. Škola má dostatek mobilní digitální techniky potřebné k vyrovnání digitální propasti mezi žáky. Jedná se o formu zápujčky.

## 9. Zájmové vzdělávání: školní družina

### 9.1 Školní družina

<b>Oddělení</b>	<b>Počet žáků – pravidelná docházka</b>	<b>Počet vychovatelek</b>
1	30	1
2	30	1
3	30	1
4	30	1
5	30	1
6	30	1
7	30	1
8	30	1
<b>Celkem</b>	<b>240</b>	<b>8</b>

## 9.2 Materiálně technické vybavení

<b>Prostory školní družiny</b>	Oddělení ŠD jsou všechna v učebnách tříd. Vybavení pro ŠD je pravidelně doplňováno podle požadavků vedoucí vychovatelky.
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Komentář ředitele školy:**

Práce ve ŠD navazuje na výchovně vzdělávací cíle školy a od školního roku 2023/24 bude činnost ŠD rozšířena o školní kroužky.

## 10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### **Inkluze a celoživotní učení**

Škola působí jako základní článek primárního vzdělání, které má všeobecný charakter. Rovné vzdělání ve škole je otevřeno všem žákům, nedochází k nepřirozené selekci a je podporován koncept inkluzivní školy po celou dobu povinné školní docházky, tzn. společné vzdělávání různých skupin žáků včetně integrace žáků s podpůrnými opatřeními. Součástí celoživotního učení je i kvalitní kariérové poradenství zaměřené na žáky školy při volbě navazujícího vzdělávání na středních školách a následném uplatnění na trhu práce (spolupráce s úřadem práce a středními školami v regionu).

### **10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

<b>speciální vzdělávací potřeby</b>	<b>počet žáků</b>	<b>forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace) PO</b>	<b>individuální vzdělávací plán</b>
zdravotní postižení	62	62	29
jiné znevýhodnění	x	x	x

### **10.2 Žáci s odlišným mateřským jazykem**

<b>kategorie cizinců</b>	<b>občané EU</b>	<b>ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti</b>
počet žáků cizinců	50	38
počet žáků cizinců ve ŠD	10	5

### 10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
V 6. ročníku	1

### 10.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X	
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotních hledisek a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		X	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinová péče	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele			X
menší počet žáků ve třídě			X
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	X		
spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	X		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	X		

zadávání specifických úkolů	X		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	X		
vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech		X	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			X
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			X

#### **Komentář ředitele školy:**

##### **Péče o integrované a zdravotně postižené žáky**

Na škole je podchyceno 62 žáků s SVP. Individuální vzdělávací plán (IVP) mělo 29 žáků. K výuce těchto žáků přistupují učitelé individuálně, pro každého žáka s potvrzenou poruchou od PPP a SPC byl vypracován na základě PO individuální plán vzdělávání.

Pro práci s těmito žáky je využit i OP JAK personální podpora – zapojení školního psychologa, speciálního pedagoga a dvojjazyčného asistenta. Vyučující vedou tzv. „doučování“ u vybraných dětí, kde je patrná možnost školního neúspěchu. Tento projekt je ukončen k 31.8.2023.

Zároveň jsou používány i speciální výukové programy na PC pro zpestření a zkvalitnění výuky.

Výchovný poradce a třídní učitelé spolupracují s PPP v Králově Dvoře a jinými PPP a SPC Středočeského kraje. Dále spolupracujeme se Školským poradenským pracovištěm. Všechny závěry specializovaných pracovišť byly akceptovány a zaváděny do vyučovacího procesu při práci se žáky s SVP.

AP byl u 16 žáků.

##### **Péče o talentované žáky**

Problematika práce s nadanými žáky vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu v jednotlivých předmětech. Žáky se snažíme více motivovat a vytvářet podmínky pro zvládnutí většího množství učiva – zejména v těch předmětech, kde tito žáci projevují své nadání.

V hodinách jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty, zajímavosti, individuální práce s naučnou literaturou či internetem atd.). Jsou pověřováni řízením a vedením pracovních skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

Velmi často se stává, že nadaní žáci mají výkyvy chování, proto se vyučující zaměřují zejména na osobnost dítěte. S pedagogickým taktům usměrňují jejich jednání a chování, a to hlavně ke kamarádskému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

##### **Péče o zahraniční žáky**

Na Jungmannově základní škole plnilo základní školní docházku 50 cizinců. Jedná se zejména o děti ze Slovenské republiky, Ruské federace, Ukrajiny, Běloruska, Číny, Moldavska a Vietnamu. Všichni tito žáci mají povolení k pobytu v ČR. Dětem cizích státních příslušníků je věnována zejména na začátku jejich školní docházky zvýšená péče. Výrazně se zvedl počet žáků z Ukrajiny. Škola je integruje do tříd a zabezpečuje jim výuku českého jazyka na komunikační úrovni. Je nápomocen dvojjazyčný asistent.

Vyučující jednotlivých předmětů berou ohled na jazykové vybavení žáků. Podle potřeby se jim věnují individuálně i po vyučování. Vyučující mohou použít slovní hodnocení těchto žáků, a to zejména z českého jazyka.

## 11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže) a prezentace školy

### 11.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků
Plavání	6	140
Seznamovací kurz 6. ročníků	3	80
LVK	3	65
Škola v přírodě	10	270

### 11.2 Výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Matematický klokan OK 5.roč.		T. Kuták - 1. místo
Matematický klokan OK 7.roč.		K. Vindišová – 1. místo
Matematický klokan OK 9. roč.		J. Kuták – 3. místo
Matematický klokan KK 7.roč		K. Vindišová – 1. místo
Matematická olympiáda 5. roč.	13	<b>Úspěšný řešitel:</b> F. Svatoš, T. Kuták, S. Pospíšil, A. Žáček, Z. Roubicová, K. Valachovičová, E. Sedláčková, L. Lipták, M. Salač
Matematická olympiáda 9. roč.OK	4	<b>Úspěšný řešitel:</b> J. Svoboda
Matematická olympiáda 9. roč.KK	1	<b>Úspěšný řešitel:</b> J. Svoboda
Matematická Pythagoriáda	34	<b>Úspěšný řešitel:</b> 6. roč. Š. Hrabina 8. roč. B. Gezová (1. místo) V. Mocek (3. místo) 9. roč. J. Svoboda
Matematická olympiáda OK 6.roč.	7	<b>3. místo</b> P. Holečková <b>Úspěšný řešitel:</b> Š. Hrabina
Matematická olympiáda OK 7.roč.	3	<b>Úspěšný řešitel:</b> Phan Link A. Brzokoupilová



		K. Vindišová
<b>Matematická olympiáda OK 8.roč.</b>	5.	<b>1. místo</b> B. Gezová <b>3. místo</b> O. Janoušek <b>Úspěšný řešitel:</b> B. Papai, M. Šmídová,
<b>Olympiáda z českého jazyka - okresní kolo</b>	2	J. . Malčková A. Suchopárová
<b>Anglická olympiáda 6.a 7.ročník- okresní kolo</b>		A. Krutinová – 2. místo
<b>Anglická olympiáda 8.a 9.ročník- okresní kolo</b>		J. Randák 1. místo
<b>Anglická olympiáda 8.a 9.ročník- krajské kolo</b>	1	J. Randák
<b>Německá olympiáda okresní kolo</b>		A. M. Součková 1. místo B. Gezová 2. místo
<b>OK dějepisné olympiády</b>	2	<b>Úspěšný řešitel:</b> A. Baštýř, O. Janoušek
<b>OK zeměpisné olympiády</b>	6	
<b>AVNŽ</b>	10	2. místo družstvo
<b>OVOV krajské kolo</b>	8	5. místo - družstvo 1 x 1. místo - jednotlivci 1 x 2. místo 3 x 3. místo
<b>OVOV okresní kolo</b>	48	1. místo - družstvo 6 x 1. místo - jednotlivci 4 x 2. místo 5 x 3. místo
<b>PR krajské kolo</b>	9	4. místo st. chlapci
<b>PR okresní kolo</b>	37	2. místo ml. dívky 3. místo ml. chlapci 1. místo st. chlapci 4. místo st. dívka
<b>Hokejbal 1.stupeň</b>	36	1. místo ml. dívky 1. místo ml. chlapci 2. místo ml. chlapci
<b>Hokejbal 2.stupeň</b>	21	1. místo 6. - 7. třída 1. místo 8. - 9. třída
<b>Florbal okresní kolo 4. – 5. roč.</b>	17	2. místo
<b>Dopravní soutěž</b>	4	4. místo

<b>Komentář ředitele školy:</b>
<b>Prezentace školy:</b> škola vytváří svůj školní občasník webové stránky školy pravidelné informace do regionálního tisku výstavy a kulturní vystoupení v příštím školním roce bude školní akademie ke 155 letům výročí založení školy

## 12 Prevence sociálně patologických jevů

### 12.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik prevence	DVPP semináře, kurzy
Pedagogičtí pracovníci školy	DVPP semináře, kurzy
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Etika a právní výchova	výchova k občanství
Výchova ke zdravému životnímu stylu	ŠVP
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	vyučující jednotlivých předmětů
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	rozhovor, řízený rozhovor, prožitkové semináře
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	každoročně vyhodnocován a vypracován
Využití volného času žáků	mimoškolní činnost – kroužky školy
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	třídní učitelé monitorují situaci ve třídách, dotazníky
Uplatňování forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí	pozorování TU, dotazníková šetření, třídnické hodiny (OSV)
Poradenská služba školního metodika prevence	pravidelné konzultační hodiny pro žáky a rodiče (možnost individuálních konzultací)
Poradenská služba výchovného poradce	pravidelné konzultační hodiny pro žáky a rodiče (možnost individuálních konzultací)
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP – Králův Dvůr – monitorovací činnost, Školské poradenské pracoviště Beroun SPC Praha – školní psycholog, sociometrie tříd, OSVZ MěÚ Beroun, PČR, Mgr. Sixta – lektor SPJ,
Školní psycholog	Mgr. Vokáčová od září 2016 individuální práce se žáky i s rodinami žáků. Konzultace pro jednotlivé klienty. Metodicko - poradenská pomoc učitelům. V rámci OP JAK do 31.12.2024
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	podle potřeby průběžně doplňováno

Školní řád obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce	školní řád v souladu se zákonem 561/2004 Sb.
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Semináře, workshopy
Zdravý životní styl	Program - Ovoce do škol
Obědy dětem	Ve spolupráci s KÚ

## 12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Léky	0
Kouření	2
Kriminalita a delikvence	0
Poruchy příjmu potravy	2
Sebepoškozování	6
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	4
Šikana	1
Kyberšikana	2
Vandalismus	1
Násilné a hrubé chování	1
Xenofobie	0
Rasismus	0

### Komentář ředitele školy:

SPJ byly řešeny ve spolupráci s OSPOD MěÚ Beroun, PČR a zejména s externím spolupracovníkem Jiřím Sixtou a školním psychologem. Některé projekty jsou hrazeny přímo z rozpočtu města Beroun (grantový program).

Oblast primární prevence se nadále rozšiřuje o další prvky (sprejerství, kouření, sebevědomí, péče o zuby a zdravá výživa, multikulturní výchova atd.). Prioritou jsou vzájemné vztahy mezi dětmi. Pokračuje spolupráce s lektorem Mgr. Sixtou. Vždy na začátku školního roku proběhne schůzka s lektory SPJ, kde TU po dohodě stanoví priority na daný školní rok pro daný ročník či třídu.

Při pohovorech se zákonnými zástupci jsou jim vždy předány kontakty na specializovaná pracoviště, kde mohou hledat odbornou pomoc.

Rodiče velmi často využívali pomoc školního psychologa. Pozitivní je, že i děti se nebály a samy požádaly o pomoc. Při rozboru jednotlivých pohovorů vychází najevo, že spojujícím momentem je nefunkční rodina, problémy mezi rodiči, dítě jako rukojmí. To vše se projevuje ve vztahu ke spolužákům a k výuce. Pokud rodiče chtějí pochopit příčinu problémů a chtějí je řešit, je pomoc psychologa účinná. Chceme si na děti udělat čas, proto jsou již tradicí pravidelné třídnické hodiny (OSV) v rámci rozvrhu od 5.ročníku školy, výlety, exkurze, kulturní pořady, seznamovací pobyty, ŠvP, LVK atd.

Jsou nastoleny oblasti spolupráce s různými občanskými sdruženími, zdravotnickými pracovníky. Některé projekty jsou i s finanční podporou Města

Beroun, Pomoci škole o.s. či z grantového řízení. Část programů je hrazena školou.

Škola je již několik let zapojena do programu Obědy dětem. Jedná se o program pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

- **Pro školní rok byla stanovena prioritní - vztahové problémy**
- Pokračovat v preventivních programech
- Kyberšikana
- Záškoláctví
- Sebepoškozování
- Přizvat ke spolupráci další odborníky v oblasti prevence
- Pokračovat ve spolupráci s SPC, ŠPP
- Zvyšovat právní povědomí u dětí a mládeže
- Dopravní bezpečnost a první pomoc

Projevuje se zde soustavná a dlouhodobá práce učitelů. V rámci OP JAK má škola své vlastní poradenské pracoviště, a to školního psychologa a školního speciálního pedagoga.

Velký podíl při pohovorech, hospitacích v hodinách, jednání se žáky i rodiči má výchovná poradkyně školy. Vzhledem k velikosti školy a nárůstu práce je nutné vyškolit ještě jednoho výchovného poradce pro 1. st. školy. Nárůst práce i vzhledem k inkluzi je velký. Zároveň má škola svého kariéerního poradce jako samostatnou funkci – odděleně od výchovného poradenství.

Škola organizovala seminář pro rodiče na téma sebepoškozování, spolupráce s Domem tří přání. Následně byl tento seminář organizován i pro vyučující na druhém stupni + zájemce.

## **13. Prevence rizik a školní úrazy**

### **13.1 Počet úrazů**

<b>Počet všech záznamů v knize úrazů</b>	99
<b>Počet odeslaných záznamů o úrazech</b>	4

### **13.2 Vyhodnocení úrazů**

<b>Místo úrazu</b>	<b>Počet úrazů - odeslaných záznamů</b>
V hodinách tělesné výchovy	2
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	1
Školní družina	1

### 13.3 Prevence rizik

<b>Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala</b>
Proškolení učitelů v základech první pomoci Spolupráce s Občanským sdružením Helpík Spolupráce se Záchrannou službou Řevnice Projektový den Ochrana člověka za mimořádných událostí Hasik.cz Besip PČR – preventivní program Osnova pro TU – bezpečnost žáků Pravidelné poučení žáků o bezpečnosti při školních činnostech Po úrazu jsou žáci vždy upozorněni na možná rizika Pravidelné školení zaměstnanců v PO a BOZP Kurzy první pomoci pro žáky

<b>Komentář ředitele školy:</b>
Všichni žáci a rodiče jsou důsledně seznámeni se školním řádem, s možností výskytu zdravotních rizik a jejich předcházení. Vyučující důsledně zapisují do knihy úrazů všechna drobná poranění. Většina úrazů při Tv byla drobná poranění, která vznikla zejména neopatrností a nekoordinovaností pohybu žáků. Jedná se zejména o míčové hry. Větší množství úrazů je při pohybu žáků o přestávkách, zejména neopatrnost při pohybu na schodech. Všichni pracovníci školy jsou upozorňováni na klíčová místa při pohybu žáků. Na pracovních poradách se vyučující pravidelně informují o důležitých změnách zdravotního stavu žáků. Ve školním roce byly provedeny všechny předepsané revize veškerých zařízení. Pravidelné školení zaměstnanců v PO, BOZP se opakuje každoročně. Školení v základech první pomoci je vždy ve dvouletých cyklech a proběhlo v srpnu 2022. Škola má své vyškolené zdravotníky pro školní akce. Pro všechny žáky školy byl organizován kurz první pomoci, jedná se o jednotlivé moduly, které na sebe navazují.

## 14. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Jana Korecká
Pedagogičtí pracovníci školy	Ekocentrum Čabárna, Muzeum Českého krasu
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Začlenění problematiky environmentální výchovy do tematických plánů jednotlivých předmětů, viz ŠVP školy, a do práce ŠD
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ne, probíhá v rámci předmětů
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným	Ano

učivem při naplňování klíčových kompetencí	
Vzdělávání a výchova ve školní družině je také zaměřena na enviromentální vzdělávání	Ano
Projekty	Nebyly uskutečněny
<b>Organizace enviromentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program enviromentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Nebylo uskutečněno
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na enviromentální vzdělávání	Akce byly zrušeny
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	v rámci města Beroun
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Ekocentrum Kavyl Sv. Jan pod Skalou – přednášková činnost a eko dílny Ekokom – metodická a osvětová činnost Muzeum Českého krasu Beroun – regionální ochrana přírody Ekocentrum Kladno - Čabárna
Kontakty školy s nevládními organizacemi zaměřenými na ekologickou výchovu	Česká společnost na ochranu netopýrů – Natura 2000 Agentura ochrany přírody a krajiny ČR – Mgr. Hanzal Regionální enviromentální centrum HS KRNAP Odbor ŽP KÚ
Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání	Doplňování průběžně dle dodaných požadavků
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadu)	<b>Pitný režim</b> – zabezpečen ve spolupráci s firmou Scolarest <b>Úspory energií</b> - úsporné LED žárovky ve společných prostorách, postupná výměna za LED světla ve třídách, stávajícího dohled nad žáky zhasíná chodbové světlo po ukončení dohledu, TU dbají na účelné osvětlení učeben v době vyučování a o přestávkách - poloautomatické vodovodní baterie u umyvadel a na WC -energetický audit -pravidelné sledování energetické spotřeby a následné navrhování p. školníkem - pravidelné revize a opravy kotelen, byly osazeny termostatickými ventily v celé budově - proběhla výměna kotlů v obou

	kotelnách - postupné zateplování stropů učeben ve 2. patře tepelné čerpadlo na TUV <b>Třídění odpadu</b> – ve třídách a na chodbách jsou barevné přepravky na tříděný odpad zodpovídá : služba třídy, pí uklízečky a p. školník -program Recyklohraní (kontejnery na baterie a drobné elektrospotřebiče) <b>Péče o zeleň ve škole a jejím okolí:</b> TU, služba třídy, p. školník a určení žáci <b>Ekologické bezprašné tabule</b>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Komentář ředitele školy:</b>
Škola by chtěla vybudovat další informační tabule s přírodovědnou a geologickou tematikou, které by mapovaly okolí školy (Městská hora). Vybuovala se Ekozahrada z části MH.

## 15. Spolupráce školy s rodiči, školská rada

### 15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	od roku 1999
Občanské sdružení při škole Pomoc škole	od roku 1999
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2x ročně, konzultace 1x měsíčně
Školní akce pro rodiče	Ano
Školní časopis	Ano ( 3 - 4x ročně )
Informační list pro rodiče	Ano (2 – 3x ročně)

<b>Komentář ředitele školy:</b>
<p><b>Školská rada</b></p> <p>Na škole pracuje od září 1999 Rada školy, pravidelně se schází a vyvíjí činnost. Od 1. 12. 2006 po řádných volbách byla ustanovena Školská rada, která má devět členů. Školská rada se schází pravidelně dvakrát ročně. Složení a kontakty na členy Školské rady jsou vyvěšeny na webových stránkách školy, rovněž i zápisy z jednání. Volby do ŠR proběhly v době stanovené úpravou MŠMT a následně od července 2021 pracuje ŠR v novém složení.</p> <p><b>Občanské sdružení Pomoc škole</b></p> <p>Na škole pracuje občanské sdružení Pomoc škole. Občanské sdružení je dobrovolným sdružením rodičů a pedagogů, kteří se chtějí podílet na chodu školy.</p> <p>Škola mimo třídních schůzek má zavedeny i pravidelné konzultační hodiny, na které je možno se přihlásit pomocí on-line přihlašovacího systému na webových stránkách školy.</p> <p>Na 1. stupni probíhají konzultace učitel – rodič – žák, a to každé pololetí.</p>

Rodiče se aktivně zapojují do akcí pořádaných jednotlivými třídami a pomáhají škole nebo třídám formou sponzorských darů ( finančních i materiálních). Vedením školy jsou podporovány aktivity „setkání s rodiči“. Neformální setkání rodičů, žáků a třídního učitele. Stále více vyučujících tyto aktivity zařazuje do plánu třídních akcí. Tyto akce narušila epidemiologická situace. Rodiče jsou zapojeni i do stravovací komise zřízené Městem Beroun.

## **16. Vyřizování stížností, oznámení, podnětů**

### **16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu**

<b>Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

### **16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání**

<b>Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

### **16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů**

<b>Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

## **17. Materiálně-technické podmínky vzdělávání, rozvojové a mezinárodní projekty**

### **17.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání**

<b>Prostředí, prostory a vybavení školy</b>	<b>komentář</b>
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	na dobré úrovni, pravidelné opravy, údržba a modernizace
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	všechny prostory školy jsou účelně využívány k výuce či mimoškolní činnosti žáků
odborné pracovny, knihovny, multimediální učebny	modernizují se učebny, výstavba nových
odpočinkový areál, hřiště	na dobré úrovni, postupně upravováno, vybudována ekozahrada s možností výuky



vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	průběžně doplňováno podle požadavků
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	v souladu s právními předpisy
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	na dobré úrovni, postupně doplňováno novými pomůckami podle požadavků předsedů předmětových komisí či metodických sdružení
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	pomůcky dostupné v kabinetech jednotlivých předmětů či v učebnách

## 17.2 Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

Od 1.9. 2022 zapojení do OP JAK v celkové výši 4 371 343,- Kč.  
Jedná se o personální podporu žáků speciálním pedagogem, školním psychologem a dvojjazyčným asistentem.

### Komentář ředitele školy:

#### **Materiální a prostorové podmínky školy**

V tomto školním roce byly opět vymalovány některé učebny, sociální zařízení a část chodeb. Je dokupován výškově přizpůsobitelný školní nábytek. Finanční prostředky získala škola od zřizovatele a ze svých rezervních fondů. Byla dokončena postupná výměna osvětlení v prostorách školy. Dokončuje se oprava elektrických rozvodů ve sklepě. Je nutné výrazněji pokračovat ve výměně nábytku, a to zejména na druhém stupni. Bylo dokončeno zlepšování pracovních podmínek vyučujících – rozsáhlé rekonstrukce jednotlivých kabinetů. Velký počet žáků vytváří obrovské prostorové nároky, a tím je obtížnější i organizace školy – tvorba rozvrhu, dělení tříd na skupiny. Keramická dílna a cvičná kuchyňka již slouží jako učebny. Byla dokončena rekonstrukce jazykové učebny a přilehlého kabinetu.

Zároveň byly upraveny prostory WC – hygienické kabinky.

V učebnách byly vyměněny již staré dataprojektory za nové s interaktivitou.

Kapacita dvou malých tělocvičen neodpovídá potřebám školy, celý rok bylo využíváno městské sportoviště v Hlinkách, kam učitelé s žáky docházeli.

Jedná se o možnosti zastřešení školního hřiště.

Škola nemá podmínky pro výuku pěstitelských prací. Jsou zde zavedeny odborné pracovny - cvičná kuchyně, keramická a školní dílna, pracovny PC, učebny pro výuku jazyků, zeměpisu, přírodopisu a chemie, fyziky a výtvarné výchovy. Pro zkvalitnění výuky se pravidelně dokupují učební pomůcky. Průběžně je doplňována učitelská a žakovská knihovna. Byly zřízeny čtecí koutky na chodbách školy. Pro výuku všech předmětů máme širokou škálu výukových PC programů od firmy Terasoft, Didakta, Silcom a interaktivní učebnice nakladatelství Fraus.

Po stránce audiovizuální techniky a pomůcek je škola vybavena dobře. Dochází k průběžnému obnovování techniky.

Stravování žáků - obědy zajišťuje od 1. 9. 2007 firma Primirest s.r.o. Ve školní jídelně si mohou žáci zakoupit i svačiny. Zároveň ve spolupráci s pracovníky firmy je distribuováno žákům školy Ovoce do škol a probíhá projekt Obědy dětem. Výstavba nových prostor byla dokončena v prosinci 2022. Následně se připravuje PD na zateplení školy, výměnu oken, rekuperaci, celkovou úpravu fasády a výměnu střešní krytiny.

OP JAK – personální podpora je zaměřena na osobu školního psychologa, speciálního pedagoga a zároveň i na děti, které jsou postiženy školním neúspěchem. Celý projekt je hodnocen velmi kladně jak učiteli, tak zejména rodiči, ale také i žáky. U dětí, které chodí na pedagogické intervence, je zaznamenáno zlepšení ve výuce. Je vidět, že problém je hlavně v rodinách, protože pravidelná příprava je viditelně přínosná.

## 18. Výsledky inventarizace majetku a kontrol

### 18.1 Závěry inventarizace

Inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	JZŠ Beroun, Plzeňská 30
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob, jak by s ním mohlo být naloženo	není
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	nejsou
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	nejsou
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	nejsou
Inventarizační komise	Mysíková, Chlumská, Hakl, Růžička
Datum inventarizace	k 31.12. 2022

#### Komentář ředitele školy:

Kontrola inventarizace a hospodaření MěÚ Beroun, nebylo shledáno žádné pochybení.

### 18.2 ČŠI / kontrolní orgány

kontrola ČŠI / kontrolní orgány	komentář
Interní audit MěÚ Beroun	Kontrola proběhla bez zjištěných nedostatků – protokol je uložen v sekretariátu školy.
Zjišťování výsledků vzdělávání	Výsledky testování žáků jsou jako příloha VZ školy

## **19. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků**

Po ukončení účetního období roku 2023 bude předloženo celoroční čerpání rozpočtu školy.

## **20. Projednáno a předáno**

- projednáno na pedagogické radě v Jungmannově základní škole dne: 3.10.2023
- předáno Školské radě dne: 4.10.2023
- schváleno Školskou radou dne: 24.10.2023
- předáno zřizovateli dne: 25.10.2023

Mgr. Ivan Souček  
ředitel školy

