

Příloha č. 1 Konceptní plán školy¹

Základní rámeček struktury Konceptního plánu školy:

Název školy:	Jungmannova základní škola Beroun
Ředitel:	Mgr. Ivan Souček
Období, na které je Konceptní plán školy zpracováván:	2018 - 2024

1. Výchozí stav školy

1.1. Předpokládané - plánované investice

- ✓ Dokončit opravy elektroinstalace školy (2021/22 – předpoklad)
- ✓ Dokončit opravy podlah v učebnách
- ✓ Začít postupně opravovat povrch na chodbách – v některých místech již poškozené dlaždice
- ✓ Zpracování PD ke školním kotelnám a následně výměna stávajících kotlů
- ✓ Zastřešení školního hřiště
- ✓ Enviromentální zahrada
- ✓ Rekuperace s klimatizací a s tím spojené zateplení budovy - vyřešení fasády budovy
- ✓ Zvětšení kapacity stávajících šaten
- ✓ Nadstavbou vybudovat 4 specializované učebny
- ✓ Pokračovat ve výměně interaktivních dataprojektorů v učebnách

Dokončené investice

Kabinety vyučujících – kompletní oprava, včetně nového nábytku

Elektroinstalace jednotlivých učeben a chodby na 2. stupni školy

Povrch zadní části školního dvora – malé školní hřiště

Obnoven povrch velkého hřiště

Vybudování několika specializovaných učeben, včetně dvou PC učeben, Fy, Che, jazyky

Kompletní výměna školních tabulí

Interaktivní dataprojektory – částečná výměna

1.2. Průběh vzdělávání

Školní vzdělávací program č.j.: 181/2016 vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22.

Při hospitačních činnostech nebyl zaznamenán nesoulad se ŠVP či jiné výrazné nedostatky. Hospitační činnost vycházela z plánu ředitele školy a situační analýzy pro aktuální školní rok. Vyhodnocením hospitační činnosti v uplynulém roce bylo zjištěno, že k silným stránkám výchovně vzdělávací činnosti v ZŠ již tradičně patří odborná a kulturní úroveň vyučovacích hodin a dobré vztahy mezi učiteli a žáky. Ty se pozitivně odrážejí v převládající „přátelské atmosféře ve třídách“. Dobrý je přístup k žákům se ŠVP na 1. st. Situace se výrazně lepší i na druhém stupni, kde v příštím školním roce nastane nárůst počtu dětí s PO3 (přidělen AP). Dobře probíhá i integrace žáků - cizinců. Využívání didaktických pomůcek a IT je na dobré úrovni. Vyučující se stále více snaží žáky motivovat k učení. Snahou je zaměřit se na samostatnost a vlastní odpovědnost žáků – analyzovat problém a následně ho řešit. K tomu slouží i konzultační

¹ Maximální počet stran 10 A4.

hodiny, kdy se žák sám musí o konzultaci přihlásit u vyučujícího – nese zodpovědnost za své vzdělání. Důležitým motivačním prvkem je i sebehodnocení žáků.

.Silné stránky:

- Dlouhodobá systematická koncepce rozvoje školy v oblasti vzdělávání, přijímaná opatření, která mají kladný dopad na zlepšování výsledků žáků
- Rozšířená nabídka cizích jazyků a informatiky má pozitivní dopad na znalosti a dovednosti žáků
- Aktivní činnost školního parlamentu a spolupráce s vedením školy při organizaci chodu školy
- Pestrá nabídka školních kroužků a dalších mimoškolních činností podporuje plnění vzdělávacích cílů
- Personální změny, školní psycholog a speciální pedagog

Prostor ke zlepšení:

- Nižší diferenciaci a individualizaci ve výuce
- Nedostatečné prostorové podmínky školy v oblasti základního a zájmového vzdělávání

Dochází k výraznému navýšení počtu žáků školy, průměr naplněnosti je 28 žáků na třídu.

Podle ŘŠ je diferenciaci a individualizaci výuky při 30 žácích ve třídě velmi obtížná a lze ji naplňovat jen při některých oblastech vzdělávání a výukových činnostech.

Prostorové podmínky se snaží vedení školy řešit se zřizovatelem, jednou z možností je půdní vestavba, která by právě umožnila větší diferenciaci v rámci dělení hodin v některých vyučovacích předmětech.

Anglický jazyk se vyučuje od 1. ročníku jako povinný předmět s dvouhodinovou dotací, od 3. ročníku s tříhodinovou dotací, v 9. ročníku je rozšířen o 1 konverzační hodinu, kde spolupracujeme s rodilým mluvčím. Od 6. ročníku mají žáci možnost si vybrat druhý cizí jazyk, který se vyučuje v 6. a 7. ročníku s dvouhodinovou dotací a v 8. a 9. ročníku s tříhodinovou dotací. Od 8. ročníku je zařazen německý jazyk pro začátečníky s tříhodinovou dotací. Škola se i nadále snaží získat nového rodilého mluvčího německého a francouzského jazyka.

Na škole je zařazena do předmětu pracovní činnosti volba povolání. V 8. a 9. ročníku je žákům dána možnost získat znalosti a dovednosti související s volbou jejich budoucího uplatnění. Žáci tak budou vybaveni potřebnými kompetencemi při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci. Žáci 8. a 9. tříd byli na úřadu práce, kde získali všechny dostupné aktuální informace týkající se jejich budoucí profesní volby a zúčastnili se prezentace středních škol a odborných učilišť. Zároveň byly pro žáky připraveny i odborné exkurze do místních firem. Žáci 6. a 7. ročníků mají polytechnickou výchovu v rámci pracovních činností, a to vaření a technické práce.

Pro žáky 8. ročníku byla dále zprostředkována přednáška gynekoložky MUDr. Bollardt a kurz první pomoci na SZŠ Beroun. Šestý ročník absolvoval program Čas proměn. Ve 4., 5. ročnících proběhl seminář o první pomoci (záchranná služba Řevnice – Helpík). Žáci 5. tříd se následně zúčastnili krajské soutěže v první pomoci Helpík v Řevnicích.

Žáci 6. a 7. tříd vyslechli přednášku dietoložky o zdravé výživě. Vybrané třídy se zúčastnily programů k prevenci šikany „Chceme se dohodnout“ a „Sám sebou“ a programů proti kouření a sprejství – lektoři Mgr. Sixta, Mgr. Milcová a Bc. Kincl. Tyto programy budou pokračovat i nadále. Byla ustálena témata, která prolínají postupně jednotlivými ročníky.

Žáci sedmých tříd (celkem 75 žáků) se zúčastnili v lednu lyžařského kurzu.

Žáci 1. stupně se zúčastnili ŠvP, ekologických kurzů a žáci 2. stupně měli tematické kurzy. Pokračuje dobrá spolupráce s PPP v Králově Dvoře a v Hořovicích, se SPC v Berouně a dalšími PPP a SPC Středočeského kraje a také s vlastním školním poradenským pracovištěm.

Vedení školy spolupracovalo průběžně se školním parlamentem (zástupci 6.- 9. tříd), žáci mají možnost vznášet připomínky, přicházet s podněty a nápady k organizaci akcí pořádaných školou a spolupodílet se na jejich realizaci. Zároveň velmi dobře a aktivně pracuje „Malý parlament“ – „Školpa“, který sdružuje žáky 1. st. školy.

Pro lepší komunikaci s rodiči jsou kromě třídních schůzek pořádány pravidelné měsíční konzultace, pokračuje vydávání rodičovského zpravodaje a realizují se Dny otevřených dveří. Třídnické hodiny se staly součástí rozvrhu žáků, a tak se vytvořil prostor pro komunikaci mezi učitelem a žáky a i mezi žáky samotnými. Webové stránky školy jsou neustále aktualizovány. Je pozitivní, že pedagogický sbor vnímá změny k lepšímu, ale zároveň zůstává k sobě zdravě kritický, a tím vytváří prostor pro další posun v kvalitě vpřed.

Zapojení do OPVVV II – personální pomoc škole (psycholog, spec. ped. a školní asistent, doučování žáků – končí 31. 8. 2020, následně chceme vstoupit do OPVVV III – pokud bude vypsán.

Škola je centrem čtenářské gramotnosti - OPVVV

Matematická gramotnost - matematika Hejný – OPVVV

MAP II

Z OP zakoupeny tablety pro vyučující a vybavení školní dílny – ve spolupráci s ČVÚT. Zároveň byly semináře pro ped. sbor.

DVPP

Plán pro další období

Plán DVPP vychází z potřeb školy a jejího zaměření pro další víceleté působení v regionu města Beroun.

Výuka jazyků probíhá v širším měřítku pro všechny žáky školy, tj. výuka anglického jazyka od 1. třídy s dotací 2 vyučovacích hodin a následně posílené hodiny v 9. ročníku o konverzaci v Cj. (viz.učební plány). Všechny vyučující 1. stupně musí být na takové výši, aby zvládly výuku Aj na 1. stupni.

Průběžné vzdělávání v jednotlivých předmětech dle aktuálních potřeb školy – zejména čtenářská a finanční gramotnost, koncepce matematiky prof. Hejného a genetická metoda čtení, a to zejména u nově příchozích učitelů.

Dalším bodem DVPP jsou SVP. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků s vývojovými poruchami je podporováno vzdělávání vyučujících v tomto oboru, zejména na 1. stupni ZŠ, abychom mohli včas diagnostikovat poruchy a s dětmi dobře pracovat. Semináře pro vyučující na 2. stupni školy - spolupráce s asistentem pedagoga.

Všichni vyučující se budou průběžně vzdělávat v nových trendech ICT.

Vyučující jednotlivých předmětů se budou průběžně vzdělávat ve svých předmětech.

Seminář První pomoci – pro všechny zaměstnance školy. Tento seminář se cyklicky opakuje 1x za 2 roky.

V plánu školy je vyškolit dalšího učitele - koordinátor SPJ, VP a kariérové poradenství.

Vzhledem k narůstajícímu počtu IT by bylo vhodné do budoucna mít dalšího IT koordinátora.

Odborná kvalifikace pedagogického sboru

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	% odborné kvalifikace
učitel prvního stupně základní školy	16	0	16	100
učitel druhého stupně základní školy	24	2	26	92
Školní psycholog	1	0	1	100
Speciální pedagog	1	0	1	100

asistent pedagoga	6	0	6	100
Školní asistent	1	0	1	100
vychovatel ŠD	8	0	8	100
Celkem	57	2	59	97

a) Možnosti nadstandardních aktivit v rámci vydaných živnostenských listů

Škola v době svého přechodu do právní subjektivity získala řadu živnostenských oprávnění a v souladu s nimi může nabídnout jak žákům, tak široké veřejnosti řadu nadstandardních aktivit. Zvyšování úrovně možnosti nadstandardních aktivit dosažením znalostí a využitím dalších možností projektů OP VVV, či jiných subjektů.

- ✓ Centrum čtenářské gramotnosti - OP VVV
- ✓ Kolegiální podpora - výuka matematiky H- mat – OP VVV
- ✓ Robotika – kroužek
- ✓ Věda nás baví – kroužek
- ✓ TK Romany Chvátalové – kroužek pro děti i dospělé
- ✓ Power jóga – pro dospělé
- ✓ Metoda dobrého startu – pro předškoláky

2. Vize do budoucna (doba funkčního období²)

1.1 Ekonomická situace včetně plánovaných nebo realizovaných investic³

b) Pracovní a výukové prostředí

- ✓ Zkvalitňování pracovního prostředí zaměstnanců (kabinety),
- ✓ Pokračování v modernizaci učeben (nákup nového žákovského nábytku),
- ✓ Dokončit opravy elektroinstalace školy (2021/22 – předpoklad),
- ✓ Zpracování PD ke školním kotelnám,
- ✓ studie proveditelnosti zastřešení školního hřiště (je objednána),
- ✓ projekt na školní environmentální zahradu (podzim 2019),
- ✓ projekt na zateplení budovy, jehož součástí je i rekuperace s klimatizací (v jednání). Zateplením budovy by se vyřešila i velmi poškozená venkovní fasáda budovy.

c) Rozšíření činnosti školní družiny

Protože škola přijímá i žáky ze spádových oblastí, bylo by potřeba zvážit možnost rozšíření prostor pro její činnost. Tato situace by mohla být vyřešena půdní vestavbou, kde by vznikla i větší společenská místnost pro konání kulturních akcí pro jednotlivé třídy (přednášky, besedy, divadla, atd.....)

1.2 Průběh vzdělávání, plánované inovace, změny aj.

Analýza současného stavu (detaily SWOT analýzy školy):

a) silné stránky školy mohou mít šanci eliminovat hrozby a vyvažovat slabé stránky školy

- ✓ zvyšující se úroveň kvality managementu školy po metodické stránce,
- ✓ vhodné doplňování pedagogického sboru a jeho zvyšující se kvalita,
- ✓ úrovně schopnosti členů sboru implementovat nové poznatky,
- ✓ do praxe,

² Ředitel školy zpracuje svou vizi školy, kde ji vidí a kam ji chce posunout, po dobu svého působení na pozici ředitele, tj., po dobu svého funkčního období.

³ Ředitel školy popíše plány a vize, které by chtěl ve svém funkčním období naplnit.

- ✓ postupné zkvalitňování pracovního prostředí,
- ✓ používání integračních principů v praxi,
- ✓ operativnost pedagogického sboru,
- ✓ dlouhodobé a pravidelné investice do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

b) **slabé stránky** školy mohou výrazně komplikovat realizaci krátkodobých i dlouhodobých záměrů školy

- ✓ komplikovaná dopravní situace v okolí školy,
- ✓ nedostatečné prostory pro výuku, školní družinu a aktivity žáků,
- ✓ nevhodné hygienické podmínky v jarních a letních měsících (vysoká teplota v učebnách),

c) **příležitosti** měly by posílit silné stránky školy a vést k situaci pozitivního image školy

- ✓ inovativnost školy,
 - genetická metoda čtení,
 - matematika prof. Hejného,
 - metody kritického myšlení,
 - spolupráce se školním psychologem a speciálním pedagogem,
 - konzultace v trojúhelníku,
 - práce s předškoláky (Metoda dobrého startu),
 - třídnické hodiny na 2. stupni (začlenění do rozvrhu hodin),
- ✓ dobré vztahy se zřizovatelem,
- ✓ kvalita výuky a výchovy – diferenciaci ve výuce,
- ✓ širší nadstandardní nabídky v oblasti mimo výuku (kroužky),
- ✓ nadstandardní vybavenost školy v oblasti IT,
- ✓ inkluze,

d) **hrozby** mohou zcela (popř. částečně) eliminovat příležitosti a oslabit silné stránky školy

- ✓ konkurence okolních škol,
- ✓ demografický vývoj – velké počty žáků ve třídách,
- ✓ nedostatečná kapacita budovy pro dělení tříd na více skupin a tím umožnění ještě vyššího zkvalitnění výuky.

Dlouhodobá vize školy musí korespondovat se základními střednědobými i dlouhodobými záměry zřizovatele. Z těchto důvodů byl původní materiál, který se zabýval vizí školy ve střednědobém horizontu upraven a doplněn tak, aby naplňoval obě základní východiska a byl v souladu jak s představami pracovníků školy, tak s představami zřizovatele.

Základní představy zřizovatele:

- ✓ škola musí mít svou nabídku upravenou tak, aby zájem o kvalitu výuky přetrvával nad nevhodnou dopravní polohou
- ✓ škola musí dále vytvářet podmínky pro zajištění vysokého standardu vzdělávání jako prioritní funkci, pro kterou byla zřízena,
- ✓ škola by měla nadále vytvářet podmínky pro široké spektrum aktivit.

Systém postupných kroků, které vedou k realizaci vize:

Pro ještě vyšší kvalitu výuky je zapotřebí ve městě rozšířit kapacitu základních škol a tím snížit počet žáků ve třídách. Dramatické budou školního roky **2019/2020 a 2020/2021**, než se naplní vize města o rozšíření kapacity ZŠ v Berouně.

Oblast zkvalitňování výuky žáků:

Specializované učebny

Základní vizí je mít čtyři dobře vybavené jazykové učebny na angličtinu, němčinu a francouzštinu (Aj1, Aj2, Nj, Frj). Toto by mohla umožnit přístavba nad stávající školní kuchyňkou, čímž by vznikla jedna učebna němčiny a jedna učebna francouzštiny (učebna Nj a Frj).

Další možnost vzniku dvou plnohodnotných specializovaných učeben by byla nad stávajícími šatnami žáků. Tato realizace by poskytla možnost dělení tříd na dvě skupiny a to hlavně pro výuku matematiky a českého jazyka na prvním stupni.

V neposlední řadě by tímto řešením došlo k navýšení kapacity šatního prostoru.

Pedagogický sbor

Hlavním cílem je udržet kvalitu a aprobovanost stávajícího pedagogického sboru, využití možnosti DVPP a dalších vhodných aktivit. Zároveň je důležité průběžně doplňovat pedagogický sbor kvalitními pedagogy za odcházející kolegy (MD, starobní důchod).

Oblast dalších nadstandardních vzdělávacích aktivit:

d) Zvyšování úrovně jazykových kompetencí žáků

- ✓ v rámci efektivy výuky dělení tříd na dvě skupiny,
- ✓ zapojení rodilých mluvčích do výuky jak na druhém, tak i na prvním stupni,
- ✓ snaha o zapojení rodilého mluvčího německého a francouzského jazyka, i když je v této oblasti situace na trhu práce velmi složitá,
- ✓ pokračování v nabídce druhého cizího jazyka od 6. ročníku (Nj, Frj),
- ✓ počtem hodin výuky škola převyšuje minimální počet hodin daných v RVP.

e) Zvyšování úrovně informačních kompetencí žáků

- ✓ výuka IT od pátého do devátého ročníku,
- ✓ v rámci efektivy výuky dělení třídy na dvě skupiny,
- ✓ postupná modernizace IT techniky v pětiletých intervalech (dle finančních možností školy),
- ✓ počtem hodin výuky škola převyšuje minimální počet hodin daných v RVP,
- ✓ vybavenost kvalitní IT technikou ve všech učebnách (interaktivní tabule, interaktivní dataprojektory).

f) Inovativní výuka

- ✓ postupné zavádění inovativních prvků, které povedou ke zvýšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti (metody kritického myšlení),
- ✓ zlepšování stávajících podmínek pro v polytechnickou výuku žáků.

g) Udržení dosavadní vysoké kvality práce s třídním kolektivem

- ✓ pokračovat v začlenění třídnických hodin (OSV) do týdenního rozvrhu žáka,
- ✓ vzdělávání třídních učitelů v této oblasti ve spolupráci s dalšími odborníky,
- ✓ aktivní práce školního parlamentu jak na prvním, tak i na druhém stupni školy.

h) Inkluze

- ✓ aktivní zapojení všech žáků do výuky,
- ✓ diferenciací výuky,
- ✓ pokračování ve spolupráci se speciálním pedagogem a psychologem,
- ✓ aktivní zapojení asistentů pedagoga do výuky (tandemová výuka),
- ✓ vytvoření časového prostoru pro pravidelné setkávání asistentů pedagoga se speciálním pedagogem a psychologem,

i) Udržení poradenského centra

V rámci OPVVV funguje na škole poradenské centrum, které je finančně zabezpečeno do srpna 2020. O další působnosti, pokud nebudou vypsány potřebné OP VVV, je nutno jednat se zřizovatelem školy.

Činnost centra je zabezpečena speciálním pedagogem a školním psychologem (obě pozice na 0,5 úvazku) a školním asistentem na 1,0 úvazku.

j) Digitalizace školy

Připravit nový interaktivní informační systém pro zaměstnance i žáky školy.

k) Rozšiřovat možnosti spolupráce se stávajícím spolkem Pomoc škole z.s.

Činnost tohoto sdružení má dlouholetou tradici a je důležitým spojovacím článkem mezi vedením školy, Radou školy a zřizovatelem.

V Berouně dne 30. 8. 2019

Mgr. Ivan Souček

Ředitel školy

