

JUNGMANNOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA
Plzeňská 30, 266 01 Beroun

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY
2020 - 2021

v Berouně dne 29. 9. 2021

Zpracoval:

Mgr. Ivan Souček
ředitel školy

Obsah:

- 1. Základní údaje o škole**
 - 1.1 Základní údaje o škole
 - 1.2 Součásti školy
- 2. Personální údaje**
 - 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví
 - 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví
 - 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace
 - 2.4 Aprobovanost výuky
 - 2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti
 - 2.6 Metodici školy
- 3. Vzdělávací program školy**
 - 3.1 Vzdělávací program
 - 3.2 Zájmové kroužky
 - 3.3 Celoživotní učení
- 4. Počty žáků**
 - 4.1 Počty žáků ve třídách
 - 4.2 Žáci přijati do 1. ročníku základní školy - zápis pro školní rok
 - 4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy 2020//2021
 - 4.4 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy
 - 4.5 Žáci cizinci
- 5. Výsledky vzdělávání žáků**
 - 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch
 - 5.2 Celkové hodnocení žáků - zhoršené chování
 - 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření
 - 5.4 Výchovní opatření – pochvaly
 - 5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky
 - 5.6 Komisionální přezkoušení žáků
 - 5.7 Opakování ročníku
 - 5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin
- 6. Průběh vzdělávání**
 - 6.1 Hospitační činnost
- 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, celoživotní vzdělávání**
 - 7.1 Výchozí stav
 - 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
 - 7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace
 - 7.4 Samostudium
- 8. ICT**
 - 8.1 Pracovní stanice – počet
 - 8.2 Pracovní stanice – technické parametry
 - 8.3 Lokální PC síť školy
 - 8.4 Připojení k internetu
 - 8.5 Prezentční a grafická technika
 - 8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje
 - 8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 8.8 Další ukazatele
- 9. Zájmové vzdělávání: školní družina**
 - 9.1 Školní družina
 - 9.2 Materiálně - technické vybavení

- 10. Žáci se spec.vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní**
- 10.1 Žáci se spec. vzdělávacími potřebami
- 10.2. Výuka cizích jazyků
- 10.3. Mimořádně nadaní žáci - přeřazení do vyššího ročníku
- 10.4. Podmínky pro vzdělávání
- 11. Akce, prezentace školy a zapojení školy do rozvojových programů**
- 11.1. Akce školy
- 11.2. Mimořádné úspěchy
- 12. Prevence sociálně patologických jevů**
- 12.1 Prevence sociálně patologických jevů
- 12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila
- 13. Program EVVO**
- 13.1. Program EVVO
- 14. Prevence rizik a školní úrazy**
- 14.1 Počet úrazů
- 14.2 Vyhodnocení úrazů
- 14.3 Prevence rizik
- 15. Spolupráce školy s rodiči, školská rada**
- 15.1 Formy spolupráce
- 15.2 Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- 16. Vyřizování stížností**
- 16.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy
- 16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
- 16.3 Stížnosti v oblasti pracovně právních vztahů
- 17. Materiálně - technické podmínky vzdělávání**
- 17.1 Materiálně - technické podmínky vzdělávání
- 17.2 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- 18. Výsledky inventarizace majetku a kontrol**
- 18.1 Výsledky inventarizace
- 18.2 ČŠI
- 19. Hospodaření školy – příloha**
- 20. Projednáno a předáno**

Školní rok: 2020/2021	Zpracovatel: Mgr. Ivan Souček
-----------------------	-------------------------------

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Jungmannova základní škola Beroun
Adresa školy	Jungmannova základní škola Beroun, Plzeňská 30
IČ	70975019
Bankovní spojení	364825329/0800 Čs. spořitelna Beroun
Telefon	311 622 474
E-mail	sekretariat@jzs.cz
Adresa internetové stránky	www.jzs.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 10. 1998
Právní subjektivita	1. 1. 2003
Název zřizovatele	Město Beroun
Součástí školy	školní družina
IZO ředitelství	600043029
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Ivan Souček ŘŠ Mgr. Eva Chlumská – zástupce ŘŠ Eva Mysíková – hospodářka školy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Základní škola poskytuje základní vzdělání a připravuje žáky na další studium a praxi v souladu s právní úpravou o soustavě základních škol.

1.2 Součástí školy

součástí školy	Kapacita
Základní škola	820 dle školského rejstříku
	755 ve školním roce
Školní družina	240

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	7	7	11
31 - 40 let	2	13	15	24
41 - 50 let	1	23	24	38
51 - 60 let	4	6	10	16
61 a více let	0	7	7	11
celkem	7	56	63	100
%	11	89	100	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0
vyučen	0	5	5	7
střední odborné	1	0	1	1,5
úplné střední	1	15	16	23,5
vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	8	37	45	68
Celkem	10	57	67	100
%	11	89	100	x

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	% odborné kvalifikace
učitel prvního stupně základní školy	16	0	16	100
učitel druhého stupně základní školy	24	2	26	93
školní psycholog	1	0	1	100
speciální pedagog	1	0	1	100
asistent pedagoga	8	0	8	100
vychovatel ŠD	8	0	8	100
Celkem	58	2	60	97

2.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk - anglický	90
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Praktické činnosti	100
Tělesná výchova	95

b) 2. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk – anglický	100
Druhý cizí jazyk – německý, francouzský	100
Matematika	100
Chemie	100
Fyzika	100

Přírodopis	100
Zeměpis	100
Dějepis	95
Výchova k občanství	100
Výchova ke zdraví	100
Hudební výchova	95
Výtvarná výchova	100
Praktické činnosti	80
Tělesná výchova	98

2.5 Přehled pedagogických pracovníků podle aprobovanosti

jméno a příjmení	aproboace	praxe
Bartoničková Aranka	1.stupeň	34
Benešová Barbora	Nj, Vv	19
Berková Olga	AP	7
Bízková Barbora	Aj	2
Brožová Vladimíra	SPGŠ	5
Denková Barbora	Aj	13
Doležalová Jana	1. stupeň	7
Dragounová Jana	Frj	18
Drgová Naděžda	1.stupeň	33
Dudová Terezie	Hv, Tv	24
Frýbová Lucie	AP	3
Hakl Luboš	M, Zt	31
Halasová Květa	D, Ov	46
Holý Adam	Tv, Z	11
Horváthová Hana	1. stupeň	34
Hrmová Kateřina	AP	4
Chlumská Eva	1. stupeň	27
Javůrek Ivan	M, Fy	12
Kasseckert Tomáš	Z	21
Kasseckertová Renata	1.stupeň / Nj	12
Kaňoková Barbora	AP	1
Klimešová Jana	1.stupeň	17
Kolářová Jarmila	1. stupeň	29
Korecká Jana	Př, Ch	23
Koudelová Michala	AP	8
Krůtová Gabriela	AP	2
Kubátová Iveta	1.stupeň	6
Kujanová Petra	AP	10
Levová Štěpánka	SPGŠ	29
Mazánková Jitka	AP VŠ	5
Mazancová Martina	SPGŠ	11
Miláčková Gabriela	Čj, Nj	24
Mistrová Kateřina	M, Fy	16
Němečková Petra	SPGŠ	2
Novotná Lucie	1. stupeň	15
Onderková Monika	1.stupeň	31

Pachnerová Helena	Aj	19
Paterová Heda	Nj, Ze	14
Potočňák Veronika	Tv	1
Randák Milan	Inf	23
Ráslová Ilona	AP	3
Rosembaumová Barbora	AP	1
Roubalová Monika	Ma, Fy	14
Růžičková Ivana	1. stupeň	35
Růžička Miloslav	mistr odb. výcviku	25
Skleničková Jana	SPGŠ	1
Sklenářová Miroslava	speciální pedagog	24
Sládková Alena	1. stupeň, Aj – 2.stupeň	20
Souček Ivan	Tv, Z	32
Starčevská Světlana	VŠ psychologie	7
Šalková Regina	Čj, Vv	31
Šesták Michal	Tv	8
Šejvlová Michaela	1. stupeň	21
Šnidaufová Lenka	Čj, Vv	37
Vaňková Pavlína	SPGŠ	17
Vacková Marcela	Čj, Vv	19
Veselá Eva	D, Nj	19
Vokáčová Bohumila	školní psycholog	43
Vonásková Kristýna	Př, Tp	2
Zábojníková Milada	SPGŠ	21
Zábranská Aneta	SPGŠ	8
Zindulková Martina	AP	1
Zemanová Jindra	Čj, Hv, Rj	40
Zezulya Marina	AP VŠ učitelské	5
Zmatlíková Irena	1. stupeň	23

2.6 Metodici školy

koordinátor	oblast
Bartoníčková Aranka	metodik ŠVP
Kassekertová Renata, Kubátová Iveta	vedení školního parlamentu
Dudová Terezie, Šesták Michal	vedení školního parlamentu
Holý Adam	metodik SPJ
Milan Randák	metodik ICT
Zemanová Jindra	výchovný poradce
Korecká Jana	metodik EVVO
Vonásková Kristýna	školní zdravotník

Komentář ředitele školy:

V dlouhodobém horizontu se vedení školy daří vhodně doplňovat učitelský sbor, a to i z řad absolventů. Mnozí absolventi zde byli na odborné praxi. S možnými budoucími učiteli je škola v kontaktu a podle potřeb zajišťuje i jejich odborný růst tak, aby to odpovídalo koncepci a potřebám školy. Všem absolventům je vždy přiřazen uvádějící

učitel z řad zkušených kolegů, který je v průběhu 2 let vede. Chodí si na vzájemné náslouchy a provádějí rozborů hodin. Kvalifikovanost i aprobovanost učitelského sboru je na velmi vysoké úrovni.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Podle školského rejstříku: rámcový vzdělávací program 79-01-C/01 Základní škola a obor 79-01-C/001 Základní škola	
Školní vzdělávací program č.j.: 124/2017 (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání v aktuálním znění)	1. - 9. ročník

3.2 Zájmové kroužky

Vzhledem k epidemiologické situaci, škola neorganizovala žádné kroužky.

3.3 Inkluze a celoživotní učení

Škola působí jako základní článek primárního vzdělání, které má všeobecný charakter. Rovné vzdělání ve škole je otevřeno všem žákům, nedochází k nepřirozené selekci a je podporován koncept inkluzivní školy po celou dobu povinné školní docházky, tzn. společné vzdělávání různých skupin žáků včetně integrace žáků s podpůrnými opatřeními. Součástí celoživotního učení je i kvalitní poradenská činnost zaměřená na žáky školy při volbě navazujícího vzdělávání na středních školách a následném uplatnění na trhu práce (spolupráce s úřadem práce a středními školami v regionu).

Komentář ředitele školy:

Školní vzdělávací program č.j.: 224/2017 vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v aktuálním znění.
Kvalifikace pedagogických pracovníků školy je velmi vysoká, s tím souvisí i aprobovanost při výuce jednotlivých předmětů.
Škola vyučuje anglický jazyk od 1.třídy a nabízí druhý cizí jazyk (německý, francouzský a ruský) od 6. třídy jako volitelný předmět a od 8. třídy jako povinný předmět (německý jazyk pro začátečníky) pro ostatní žáky.
V rámci vzdělávacího procesu /tj. při výuce i mimo ni/ jsou na škole rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Jsou uplatňovány takové formy a metody práce

s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku. Jednotlivé klíčové kompetence jsou naplňovány všemi pedagogy. Všechny aktivity školy vycházejí ze ŠVP. ŠVP je průběžně vyhodnocován a upravován na základě závěrů metodických sdružení a předmětových komisí.

Škola je pravidelně zařazována ČŠI do zjišťování výsledků vzdělávání v různých oblastech a výsledky žáků ve srovnání s celostátním průměrem jsou většinou velmi dobré.

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy k 30. 9. 2020

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A	22	15	7	ne
1. B	29	10	19	ne
1. C	27	10	17	ne
2. A	27	15	12	ne
2. B	25	13	12	ne
2. C	29	14	15	ne
3. A	29	14	15	ne
3. B	28	8	20	ne
3. C	29	13	16	ne
4. A	29	14	15	ne
4. B	28	8	20	ne
4. C	28	10	18	ne
5. A	25	9	16	ne
5. B	24	10	14	ne
5. C	26	10	16	ne
6. A	29	11	18	ne
6. B	28	12	16	ne
6. C	29	11	18	ne
7. A	30	14	16	ne
7. B	29	13	16	ne
7. C	29	9	20	ne
8. A	30	15	15	ne
8. B	30	12	18	ne
8. C	29	18	11	ne
9. A	28	14	14	ne
9. B	30	15	15	ne
9. C	27	16	11	ne
celkem	746	336	410	

4.2 Zápis pro školní rok 2021/2022

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok 2021/2022
3	64	17

Komentář ředitele školy
K zápisu do 1. tříd se dostavilo 89 dětí.

4.3 Žáci přijati do jednotlivých ročníků základní školy pro školní rok 2020/2021

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	78	1	0	5	2	5	2	1	1

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	8
šestileté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	13
střední odborná škola	61
střední odborné učiliště	10
konzervatoř	0

4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků cizinců	7	18
počet žáků cizinců ve ŠD	2	1

Komentář ředitele školy
Počty žáků se již výrazně nezvyšují, ale přesto se škola potýká s nedostatkem vnitřního prostor. Toto se vedení školy spolu se zřizovatelem snaží řešit. Na konci školního roku 2021/22 by měla proběhnout výstavba dvou nových jazykových učeben a rozšíření šaten. Škola má 27 kmenových učeben. Chybí odborné učebny a zejména specializované laboratoře pro praktické činnosti v přírodovědných předmětech. Na podzim 2021 je plánována úprava venkovních prostor v areálu MH. Zvyšování počtu žáků souvisí i s velkou migrací obyvatel do Berouna a jeho blízkého okolí. Stále větší procento žáků odchází na maturitní obory. Vyučující jednotlivých předmětů berou ohled na jazykové vybavení žáků – cizinců. Podle potřeby se jim věnují individuálně i po vyučování. Z velké části vyučující přistupují ke slovnímu hodnocení těchto žáků, a to zejména z českého jazyka.

5. Výsledky vzdělávání žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

ročník	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	78	0	0
2.	71	1	0
3.	84	3	0
4.	79	7	1
5.	63	15	0
6.	45	38	3
7.	52	35	0
8.	51	34	4
9.	33	53	0
celkem	556	172	8

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
celkem	1	3

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

ročník	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	78	0	0
2.	72	0	0
3.	87	0	0
4.	86	0	0
5.	78	0	0
6.	86	0	0
7.	87	0	0
8.	89	0	0
9.	86	0	0

5.4 Výchovní opatření – pochvaly

	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
celkem	6	95

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
celkem	12	6	10

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

ročník	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	1
8.	0	2
9.	0	0
celkem	0	3

5.7 Opakování ročníku

Třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky (10. rok školní docházky)
1. A	0	0	0	0
1. B	0	0	0	0
1. C	0	0	0	0
2. A	0	0	0	0
2. B	0	0	0	0
2. C	0	0	0	0
3. A	0	0	0	0
3. B	0	0	0	0
3. C	0	0	0	0
4. A	0	0	0	0
4. B	0	0	0	0
4. C	0	0	0	0
5. A	1	0	0	0
5. B	0	0	0	0
5. C	0	0	0	0
6. A	0	0	0	0
6. B	0	0	0	0
6. C	2	1	0	0

7. A	0	0	0	0
7. B	0	0	0	0
7.C	0	0	0	0
8. A	2	0	0	0
8. B	0	0	0	0
8.C	1	0	0	0
9. A	0	0	0	0
9. B	0	0	0	0
9.C	0	0	0	0
Celkem	6	1	0	0

5.8 Počet omluvených hodin za školní rok a neomluvených hodin celkem

Třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka ročníku	počet neomluvených hodin	průměr na žáka ročníku
1.ročník	3 710	23,8	0	0
2.ročník	2 975	20,6	0	0
3.ročník	3 363	19,3	0	0
4.ročník	2 647	15,2	0	0
5.ročník	4 449	28,9	5	0,1
6.ročník	4 166	24,2	527	3
7.ročník	4 670	26,7	575	3,3
8.ročník	6 600	37,1	1 062	6
9.ročník	6 547	33,3	18	0,2
Celkem škola	39 127	25,5	2 187	1,4

Komentář ředitele školy:

Veškerá výše zmiňovaná statistika je ovlivněna distančním vzděláváním v důsledku epidemiologické situace.

Prospěch žáků je i přes velký nárůst dětí na stejné úrovni jako v loňském školním roce, s vyznamenáním bylo celkem 75 % žáků, neprospělo 1 % žáků. Jedná se hlavně o žáky, u kterých se projevuje zejména horší spolupráce mezi školou a rodiči a výrazné neomluvené absence.

Absence žáků jsou důsledně řešeny se zákonnými zástupci a s ošetřujícími lékaři. Velmi často je situace řešena s OSPOD. Podíl neomluvených absencí byl velmi vysoký. Jednalo se o žáky, kde již byla absence řešena soudně.

Většina rodičů v tomto směru začíná více spolupracovat a ve velké míře již nekryjí záškoláctví svých dětí. Díky kvalitní práci třídních učitelů a výchovného poradce se podařilo mnohé případy včas odhalit a zabránit větším problémům. Neomluvené hodiny jsou řešeny s OSPOD Beroun a OŠVA Beroun. Rodiče byli na absence a omlouvání žáků upozorněni na třídních schůzkách, na individuálních pohovorech.

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány šetřením ČŠI (PISA). Proběhlo šetření ČŠI - distanční vzdělávání. Škola byla hodnocena velmi dobře.

Výsledky vzdělávání mimo celoplošných testování jsou učiteli a vedením školy zjišťovány průběžně formou kontrolních testů (v rámci ročníku), které se vyhodnocují na předmětových komisích. Dalším ukazatelem jsou i soutěže v jednotlivých předmětech, kde jsou žáci konfrontováni se žáky z jiných škol. K těmto výsledkům je nutno přistupovat opatrně, ale určitý obraz o průběhu vzdělávání toto srovnání poskytuje.

Podle výsledků přijímacích zkoušek na různé typy středních škol (údaje Cermat) byly přijímací testy našich žáků na velmi dobré úrovni.

Český jazyk:

Žáci dělající zkoušky na víceletá gymnázia měli percentil úspěšnosti nad celostátním průměrem.

Na čtyřleté obory byl percentil vyšší než byl celostátní.

Matematika:

Zde dosáhli žáci podobných velmi dobrých výsledků v porovnání s celostátním percentilem, jako v byl v českém jazyce, a to jak žáci dělající přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, tak na čtyřleté obory.

6. Průběh vzdělávání

6.1. Hospitační činnost / náslechy

Pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	10
Zástupce ředitele školy	27
Výchovný poradce	15
Uvádějící učitel	12
Ostatní pracovníci školy	10
Externí spolupracovníci (PPP, SPJ, APLA)	0
Školské poradenské zařízení	25
Celkem	99

Komentář ředitele školy:

Školní vzdělávací program č.j.: 124/2017 vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Při hospitačních činnostech nebyl zaznamenán nesoulad se ŠVP či jiné výrazné nedostatky. Hospitační činnost vycházela z plánu ředitele školy a situační analýzy pro aktuální školní rok. Hospitace probíhaly i v online prostoru.

Vyhodnocením hospitační činnosti v uplynulém roce bylo zjištěno, že k silným stránkám výchovně vzdělávací činnosti v ZŠ již tradičně patří odborná a kulturní úroveň vyučovacích hodin a dobré vztahy mezi učiteli a žáky. Ty se pozitivně odrážejí v převládající „přátelské atmosféře ve třídách“. Dobrý je přístup k žákům s SVP na 1. st. Situace se výrazně lepší i na druhém stupni, kde v příštím školním roce nastane nárůst počtu dětí s PO3 (přidělen AP). Dobře probíhá i integrace žáků - cizinců. Využívání didaktických pomůcek a IT je na dobré úrovni. Vyučující se stále více snaží žáky motivovat k učení. Snahou je zaměřit se na samostatnost a vlastní odpovědnost žáků – analyzovat problém a následně ho řešit. K tomu slouží i konzultační hodiny, kdy se žák sám musí o konzultaci přihlásit u vyučujícího – nese zodpovědnost za své vzdělání. Důležitým motivačním prvkem je i sebehodnocení žáků.

V době distanční výuky byla používána platforma Bakaláři a následně Classroom. Všichni pedagogičtí pracovníci spolu komunikovali a podíleli se na kvalitním zvládnutí distanční výuky. Zástupkyně ředitele pořádala online setkání s učiteli, kde se řešily problémy, které při výuce vznikaly.

Silné stránky:

- Dlouhodobá systematická koncepce rozvoje školy v oblasti vzdělávání, přijímaná opatření, která mají kladný dopad na zlepšování výsledků žáků
- Rozšířená nabídka cizích jazyků a informatiky má pozitivní dopad na znalosti a dovednosti žáků
- Aktivní činnost školního parlamentu a spolupráce s vedením školy při organizaci chodu školy
- Pestrá nabídka školních kroužků a dalších mimoškolních činností podporuje plnění vzdělávacích cílů
- Personální změny, školní psycholog a speciální pedagog

Prostor ke zlepšení:

- Nedostatečné prostorové podmínky školy v oblasti základního a zájmového vzdělávání

Průměr naplněnosti tříd je 28 žáků na třídu.

Diferenciace a individualizace výuky při 30 žácích ve třídě je velmi obtížná a lze ji naplňovat jen v některých oblastech vzdělávání a výukových činnostech. To se velmi špatně naplňuje při distanční výuce.

Prostorové podmínky se snaží vedení školy řešit se zřizovatelem, jednou z možností je půdní vestavba, která by právě umožnila větší diferenciaci v rámci dělení hodin v některých vyučovacích předmětech.

Anglický jazyk se vyučuje od 1.ročníku jako povinný předmět s dvouhodinovou dotací, od 3. ročníku s tříhodinovou dotací, v 9. ročníku je rozšířen o 1 konverzační hodinu, kde spolupracujeme s rodilým mluvčím. Od 6. ročníku mají žáci možnost si vybrat druhý cizí jazyk, který se vyučuje v 6. a 7. ročníku s dvouhodinovou dotací a v 8. a 9. ročníku s tříhodinovou dotací. Od 8.ročníku je zařazen německý jazyk pro začátečníky s tříhodinovou dotací. Škola se i nadále snaží získat nového rodilého mluvčího německého a francouzského jazyka.

Na škole je zařazena do předmětu pracovní činnosti volba povolání. V 8. a 9. ročníku je žákům dána možnost získat znalosti a dovednosti související s volbou jejich budoucího uplatnění. Žáci tak budou vybaveni potřebnými kompetencemi při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci. Žáci 8. a 9. tříd byli na úřadu práce, kde získali všechny dostupné aktuální informace týkající se jejich budoucí profesní volby a zúčastnili se prezentace středních škol a odborných učilišť. Zároveň byly pro žáky připraveny i odborné exkurze do místních firem. Žáci 6. a 7. ročníků mají polytechnickou výchovu v rámci pracovních činností, a to vaření a technické práce.

Vedení školy spolupracovalo průběžně se školním parlamentem (zástupci 6.- 9. tříd), žáci mají možnost vznášet připomínky, přicházet s podněty a nápady k organizaci akcí pořádaných školou a spolupodílet se na jejich realizaci. Zároveň velmi dobře a aktivně pracuje „Malý parlament“ – „Školpa“, který sdružuje žáky 1. st. školy. I v době distanční výuky byly organizovány různé distanční akce a soutěže.

Pro lepší komunikaci s rodiči jsou kromě třídních schůzek pořádány pravidelné měsíční konzultace. Vše řešeno online formou. Třídnické hodiny se staly součástí rozvrhu žáků, a tak se vytvořil prostor pro komunikaci mezi učitelem a žáky a i mezi žáky samotnými. Rovněž probíhaly online formou. Webové stránky školy jsou neustále aktualizovány. Je pozitivní, že pedagogický sbor vnímá změny k lepšímu, ale zároveň zůstává k sobě zdravě kritický, a tím vytváří prostor pro další posun v kvalitě vpřed.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, celoživotní vzdělávání

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
<p>Tento plán navazuje na plán DVPP z minulého školního roku, který stanovil tyto priority:</p> <ul style="list-style-type: none"> - semináře kritického myšlení, prevence sociálně patologických jevů, práce s dětmi se SVP - ICT semináře, čtenářská a matematická gramotnost - SPJ - práce AP, spolupráce s pedagogem - nově se zaměřit na studium výchovného, kariérového poradenství a SPJ - veškeré DVPP bylo řešeno hlavně online

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Magisterské studium 1. stupeň ZŠ	Martina Zindulková Kateřina Hrmová – dokončení bakalářského studia a zahájení magisterského studia

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	
Výchovné poradenství	Mga. Terezie Dudová zahájeno 2020 Mgr. Jana Doležalová zahájeno 2020

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	4	<p>Práce s třídním kolektivem, návrat dětí do školy – TU</p> <p>Motivace a motivátory – <i>Mgr. Starchevská</i></p> <p>Základy formativního hodnocení pro školy – <i>Mgr. Doležalová, Mgr. Kubátová, Mgr. Šejvlová</i></p> <p>Aby výuka nebyla jen frontální – <i>Mgr. Doležalová, Kateřina Hrmová</i></p> <p>Interaktivní výuka pro mladší žáky – <i>Mgr. Kasseckertová, Mgr. Klimešová, Mgr. Novotná, Mgr. Onderková</i></p> <p>Webináře Líný učitel- <i>Mgr. Korecká, Mgr. Klimešová, Mgr. Kasseckertová, Kateřina Hrmová, Petra Kujanová, Mgr. Novotná, Mgr. Zemanová, Mgr. Zmatlíková, Mgr. Starchevská, Mgr. Zezulya</i></p> <p>Optimální komunikace mezi rodinou a školou – <i>Ing. Roubalová</i></p> <p>Proč děti ztrácejí chuť do učení a jak ji znovu najít – <i>Mgr. Zemanová</i></p> <p>Jak zvládnout dítě, na které nic neplatí – <i>Mgr. Zemanová</i></p> <p>Jak poznat šikanu a jak s ní bojovat – <i>Bc. Potočňák</i></p>

Kariérové poradenství	1	Kariérové poradenství - <i>Mgr. Kasseckert</i>
Inkluze	2	Jak pracovat s dětmi ADHD v online prostoru – <i>všichni AP</i>
Školení AP	2	Práce AP při distančním vzdělávání - <i>všichni AP</i> Jak podpořit dítě s problémy v učení a chování ve škole – <i>Pavλίna Vaňková</i>
Hudební výchova	2	I hudební nauka může děti bavit – <i>Mgr. Drgová</i> Mikulášská a vánoční nadílka – <i>Mgr. Zmatlíková</i>
Zeměpis	1	Zeměpis online – <i>Mgr. Holý</i>
Přírodopis	1	Geologický webinář – <i>Mgr. Korecká</i>
Matematika	2	Matematika Hejný - <i>Mgr. Doležalová, Mgr. Novotná</i> Matematika distanční 1 a 2 – <i>Mgr. Doležalová</i>
Český jazyk	1	Genetická metoda čtení – <i>Martina Zindulková</i> Shakespearova Anglie-odborná přednáška – <i>Mgr. Vacková</i>
Cizí jazyk AJ/Nj	3	Digitální výuka cizích jazyků – <i>Mgr. Bízková, Petra Kujanová</i> Kreativní inspiromat pro poutavou výuku AJ/NJ - nejen online – <i>Mgr. Kasseckertová</i> Webinář Oxford University Press - Online platformy pro výuku jazyků – <i>Mgr. Paterová</i> Webinář "Improving speaking skills – <i>Mgr. Paterová</i> Angličtina pro 1. stupeň - jak rozmluvit každé dítě – <i>Mgr. Zmatlíková</i>
Robotika	1	<i>Ing. Roubalová</i>
IT	25	<i>Všichni zaměstnanci</i> – zaměření na distanční vzdělávání v různých oborech Interaktivní výuka pro mladší žáky – <i>Mgr. Bízková, Mgr. Onderková</i> Bezpečně v kyberprostoru – <i>Mgr. Halasová, Mgr. Paterová</i> Rozšiřující kurz Google Classroom – <i>Mgr. Novotná</i> Výuka online v prostředí Google Učebny -
CO, PO, BOZP	1	<i>Všichni zaměstnanci školy</i>
jiné	1	Jak na inovace ŠVP – <i>Mgr. Bartoníčková, Mgr. Randák</i>
Legislativa	2	Financování regionálního školství – <i>Mgr. Souček</i> Legislativní změny – <i>Mgr. Souček</i>
MAP	1	<i>Mgr. Chlumská, Mgr. Souček, Mgr. Kasseckert</i>
SPJ	1	Bezpečně v kyberprostoru – <i>Mgr. Halasová, Mgr. Paterová</i>
Classroom	2	<i>všichni pedagogičtí pracovníci školy</i>

7.4 Samostudium

Online výuka, distanční vzdělávání
Předmětové sebezdokonalování

<p>Komentář ředitele školy:</p> <p>Jedna kolegyně zahájí studium pedagogiky, další zahájí své studium v příštím školním roce.</p> <p>Plán pro další období – narušen epidemiologickou situací</p> <p>Plán DVPP vychází z potřeb školy a jejího zaměření pro další víceleté působení v regionu města Beroun.</p> <p>Výuka jazyků probíhá v širším měřítku pro všechny žáky školy, tj. výuka anglického jazyka od 1. třídy s dotací 2 vyučovacích hodin a následně posílené hodiny v 9. ročníku o konverzaci v Cj. (viz. učební plány). Všechny vyučující 1. stupně musí být na takové výši, aby zvládly výuku Aj na 1. stupni.</p> <p>Průběžné vzdělávání v jednotlivých předmětech dle aktuálních potřeb školy – zejména čtenářská a finanční gramotnost, koncepce matematiky prof. Hejného a genetická metoda čtení, a to zejména u nově příchozích učitelů.</p> <p>Dalším bodem DVPP jsou SVP. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků s vývojovými poruchami je podporováno vzdělávání vyučujících v tomto oboru, zejména na 1. stupni ZŠ, abychom mohli včas diagnostikovat poruchy a s dětmi dobře pracovat. Semináře pro vyučující na 2. stupni školy - spolupráce s asistentem pedagoga.</p> <p>Všichni vyučující se budou průběžně vzdělávat v nových trendech ICT – Classroom - distanční výuka.</p> <p>Vyučující jednotlivých předmětů se budou průběžně vzdělávat ve svých předmětech. Seminář První pomoci – pro všechny zaměstnance školy. Tento seminář se cyklicky opakuje 1x za 2 roky.</p> <p>V plánu školy je vyškolit dalšího učitele - koordinátor SPJ, VP a kariérové poradenství. Vzhledem k narůstajícímu počtu IT by bylo vhodné do budoucna mít dalšího IT koordinátora.</p>

8. ICT – standard a plán

8.1 Pracovní stanice – počet

	počet
Počet žáků	746
Počet pedagogických pracovníků	61
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	51
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách	32
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	48
Počet pracovních stanic celkem	97
Počet pracovních stanic na 100 žáků	15

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	47
Novější	46
Notebook	3

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	komplexně
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení k internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano

8.4 Připojení k internetu

Služba	hodnota	skutečnost
Rychlost	40/10 Mbs	40/10 Mbs
Agregace	Ne	Ne
Veřejné IP adresy	Ano	Ano
Neomezený přístup na internet	Ano	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ano	Ano
QoS (vzdálená správa)	Ano	Ano
Filtrace obsahu	Ano	Ano
Antispam	Ano	Ano
Antivir	Ano	Ano

8.5 Prezentační a grafická technika

Technika	počet
Datový projektor	29
Dotyková tabule	19
Tiskárny	5
3 D tiskárna	1
Kopírovací stroj	3
Digitální foto	8
Kamera	3
Tablet	27

8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost
Operační systém	Windows 7 - 10
Antivirový program	ESET NOD32
Textový editor	MO
Tabulkový editor	MO
Editor prezentací	MO
Grafický editor - rastrová grafika	Zoner Studio
Grafický editor - vektorová grafika	Inkscape
Webový prohlížeč	IE, Chrome, Firefox
Editor webových stránek	Notepad++
Klient elektronické pošty	MO
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ATF
Programy odborného zaměření	Terrasoft
	Fraus
	Langmaster
	SPG
	Holubec
	Zoner
	3D Globe
	Activstudio
	MM kabinet
	Včelka

8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Komentář ředitele školy:
Všichni vyučující jsou vzděláni v informačních technologiích a průběžně si toto vzdělání rozšiřují.

8.8 Další ukazatele

	skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	Ano
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	IS Bakaláři (web)
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	komplexně celá škola

Komentář ředitele školy:

Potřebná PC technika i dataprojektory jsou již v každé učebně. Elektronická žákovská knížka je zavedena pro rodiče a žáky 3. - 9. ročníků a rodiče žáků 1. a 2. tříd. Pokud si zákonný zástupce požádá z důvodů špatného přístupu k internetu, je mu vydána klasická ŽK. Velmi dobře se osvědčila el. třídní kniha. V oblasti ICT dochází stále k výraznému posunu. Byly zakoupeny další sady interaktivních učebnic, které jsou průběžně doplňovány o nová vydání. Tím se zvyšují nároky na technické vybavení učeben a kabinetů potřebnou technikou. Vše se bude postupně řešit dle aktuálního stavu PC a finančních prostředků školy. V jednání jsou i možné sponzorské prostředky. Byla obnovena PC v učebně informatiky - PC 1 a nakoupeny nové dataprojektory. Zároveň byla koupena 3D tiskárna. V plánu je rozšířit informační systém školy o další elektronickou nástěnku a i komunikační systém školy.

9. Zájmové vzdělávání: školní družina

9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	1
2	30	1
3	30	1
4	30	1
5	30	1
6	30	1
7	30	1
8	30	1
Celkem	240	8

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Oddělení ŠD jsou všechna v učebnách tříd. Vybavení pro ŠD je pravidelně doplňováno podle požadavků vedoucí vychovatelky.
--------------------------------	---

Komentář ředitele školy:

Provoz a činnost ŠD byly ovlivněny epidemiologickou situací.

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace) PO	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	59	31	34
jiné znevýhodnění	x	x	x

10.2 Výuka cizích jazyků

Výuka anglického jazyka je realizována od 1.ročníku, druhý cizí jazyk (německý a francouzský) si mohou žáci zvolit od 6. ročníku. Povinně je od 8. ročníku zařazen německý jazyk pro začátečníky. Výuka anglického jazyka je doplněna rodilým mluvčím. V následném školním roce se zapojí do výuky druhý rodilý mluvčí, a to na 1. stupni školy. Výuka cizího jazyka probíhá v menších skupinách dětí. Tím zvyšujeme efektivitu vyučovacího procesu.

10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	0

10.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			X
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotních hledisek a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		X	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého	X		

pedagoga ve třídě, asistenta pedagoga v případě potřeby			
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinová péče	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele			X
menší počet žáků ve třídě			X
odpovídající metody a formy práce		X	
specifické učebnice a materiály			X
pravidelná komunikace a zpětná vazba	X		
spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány		X	
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		X	
zadávání specifických úkolů	X		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	X		
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech		X	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		X	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			X

Komentář ředitele školy:
<p>Péče o integrované a zdravotně postižené žáky</p> <p>Na škole je podchyceno 46 žáků s SVP. Individuální vzdělávací plán (IVP) mělo 43 žáků. K výuce těchto žáků přistupují učitelé individuálně, pro každého žáka s potvrzenou poruchou od PPP byl vypracován na základě PO individuální plán vzdělávání.</p> <p>Pro práci s těmito žáky je využit i OP VVV personální podpora – zapojení školního psychologa, speciálního pedagoga a i vyučující, kteří vedou tzv. „doučování“ u vybraných dětí, kde je patrná možnost školního neúspěchu.</p> <p>Zároveň jsou používány i speciální výukové programy na PC pro zpestření a zkvalitnění výuky.</p> <p>Výchovný poradce a třídní učitelé spolupracují s PPP v Králově Dvoře a jinými PPP a SPC Středočeského kraje. Dále spolupracujeme se Školským poradenským pracovištěm. Všechny závěry specializovaných pracovišť byly akceptovány a zaváděny do vyučovacího procesu při práci se žáky s SVP.</p> <p>AP byla u 16 žáků.</p> <p>Péče o talentované žáky</p> <p>Problematika práce s nadanými žáky vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu v jednotlivých předmětech. Žáky se snažíme více motivovat a vytvářet podmínky pro zvládnutí většího množství učiva – zejména v těch předmětech, kde tito žáci projevují své nadání.</p> <p>V hodinách jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty, zajímavosti,</p>

individuální práce s naučnou literaturou či internetem atd.). Jsou pověřováni řízením a vedením pracovních skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

Velmi často se stává, že nadaní žáci mají výkyvy chování, proto se vyučující zaměřují zejména na osobnost dítěte. S pedagogickým taktům usměřují jejich jednání a chování, a to hlavně ke kamarádskému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Péče o zahraniční žáky

Na Jungmannově základní škole plnilo základní školní docházku 31 cizinců. Jedná se zejména o děti ze Slovenské republiky, Ruské federace, Ukrajiny, Běloruska, Číny, Moldavska a Vietnamu. Všichni tito žáci mají povolení k pobytu v ČR. Dětem cizích státních příslušníků je věnována zejména na začátku jejich školní docházky zvýšená péče.

Vyučující jednotlivých předmětů berou ohled na jazykové vybavení žáků. Podle potřeby se jim věnují individuálně i po vyučování. Z velké části vyučující přistupují ke slovnímu hodnocení těchto žáků, a to zejména z českého jazyka.

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže) a prezentace školy

11.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka
Škola v přírodě s plaváním	3	69	
Seznamovací kurz 6. ročníků	3	80	

11.2 Výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
OVOV republikové kolo	8	družstvo 12. místo
Matematický klokan 6.roč		1. místo Anna Strnadová 3. místo Markéta Šmídová
Matematický klokan 8.roč		3. místo Magdaléna Korábiková
Matematický klokan 9.roč		7. místo Adam Svatoš
Matematická olympiáda 6. roč.		Úspěšný řešitel: Barbora Gezová Markéta Šmídová Štěpán Honek Ondřej Janoušek Anna Strnadová
Matematická		Úspěšný řešitel:

olympiáda 7. roč.		Julie Malčková Anežka Hřebíčková Silvie Rousová Robert Klapáč
Matematická olympiáda 8. roč.		Úspěšný řešitel: Klára Červinková Zachariáš Hovorka Anna Pohlová Markéta Šamanová Tereza Davidová

Komentář ředitele školy:

Ve školním roce 2020/2021 bylo konání soutěží vlivem epidemiologické situace minimální.

Oblast primární prevence se nadále rozšiřuje o další prvky (sprejerství, kouření, sebevědomí, péče o zuby a zdravá výživa, multikulturní výchova atd.). Prioritou jsou vzájemné vztahy mezi dětmi. Pokračuje spolupráce s lektorem Mgr. Sixtou. Vždy na začátku školního roku proběhne schůzka s lektory SPJ, kde TU po dohodě stanoví priority na daný školní rok pro daný ročník či třídu.

Pořádání či účast na tradičních akcích byla ovlivněna uzavřením škol.

Prezentace školy:

škola vytváří své školní noviny
rodičovský zpravodaj
webové stránky školy a tříd
pravidelné informace do regionálního tisku

12 Prevence sociálně patologických jevů

12.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	DVPP semináře, kurzy
Pedagogičtí pracovníci školy	DVPP semináře, kurzy
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	výchova k občanství
Výchova ke zdravému životnímu stylu	ŠVP
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	vyučující jednotlivých předmětů
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	rozhovor, řízený rozhovor, prožitkové semináře
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	každoročně vyhodnocován a vypracován
Využití volného času žáků	mimoškolní činnost – kroužky školy
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	třídní učitelé monitorují situaci ve třídách, dotazníky

Uplatňování forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí	pozorování TU, dotazníková šetření, třídnické hodiny (OSV)
Poradenská služba školního metodika prevence	pravidelné konzultační hodiny pro žáky a rodiče (možnost individuálních konzultací)
Poradenská služba výchovného poradce	pravidelné konzultační hodiny pro žáky a rodiče (možnost individuálních konzultací)
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP – Králův Dvůr – monitorovací činnost, Školské poradenské pracoviště Beroun SPC Praha – školní psycholog, sociometrie tříd, OSVZ MěÚ Beroun, PČR, Mgr. Sixta – lektor SPJ,
Školní psycholog	Mgr. Vokáčová od září 2016 individuální práce se žáky i s rodinou žáka. Konzultace pro jednotlivé klienty. Metodicko - poradenská pomoc učitelům. V rámci OP VVV do 31.8.2022
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	podle potřeby průběžně doplňováno
Školní řád obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce	školní řád v souladu se zákonem 561/2004 Sb.
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Akce byly zrušeny
Zdravý životní styl	Program - Ovoce do škol
Obědy dětem	Ve spolupráci s KÚ

12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Léky	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Poruchy příjmu potravy	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	6
Šikana	0
Kyberšikana	2
Vandalismus	0
Násilné a hrubé chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Komentář ředitele školy:

SPJ byly řešeny ve spolupráci s OSPOD MěÚ Beroun, PČR a zejména s externím spolupracovníkem Jiřím Sixtou a školním psychologem. Některé projekty jsou hrazeny přímo z rozpočtu města Beroun (grantový program).

Při pohovorech se zákonnými zástupci jsou jim vždy předány kontakty na specializovaná pracoviště, kde mohou hledat odbornou pomoc.

Rodiče velmi často využívali pomoc školního psychologa. Pozitivní je, že i děti se nebály a samy požádaly o pomoc. Při rozboru jednotlivých pohovorů vychází najevo, že spojujícím momentem je nefunkční rodina, problémy mezi rodiči, dítě jako rukojmí. Pokud rodiče chtějí pochopit příčinu problémů a chtějí je řešit, je pomoc psychologa účinná. To vše se projevuje ve vztahu ke spolužákům a k výuce. Chceme si na děti udělat čas, proto jsou již tradicí pravidelné třídnické hodiny (OSV) v rámci rozvrhu na 2. stupni školy, výlety, exkurze, kulturní pořady, seznamovací pobyty, ŠvP, LVK atd. OSV bylo rozšířeno i pro žáky 5. ročníku.

Jsou nastoleny oblasti spolupráce s různými občanskými sdruženími, zdravotnickými pracovníky. Některé projekty jsou i s finanční podporou Města Beroun, Pomoci škole o.s. či z grantového řízení. Část programů je hrazena školou.

Škola je již několik let zapojena do programu Obědy dětem. Jedná se o program pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

- **Pro letošní školní rok byla stanovena priorita - vztahové problémy**
- Pokračovat v preventivních programech
- Kyberšikana
- Záškoláctví
- Přizvat ke spolupráci další odborníky v oblasti prevence
- Pokračovat ve spolupráci s SPC, ŠPP
- Zvyšovat právní povědomí u dětí a mládeže
- Dopravní bezpečnost a první pomoc

Vlivem epidemiologické situace programy v minimální míře.

Projevuje se zde soustavná a dlouhodobá práce učitelů. V rámci OP VVV má škola své vlastní poradenské zařízení, a to školního psychologa a školního speciálního pedagoga.

V příštím školním roce proběhne odložené dotazníkové šetření žáci – rodiče – zaměstnanci (Scio) a následně i dotazníkové šetření pro žáky 6.- 9. ročníků „Drogy a volný čas“.

Velký podíl při pohovorech, hospitacích v hodinách, jednání se žáky i rodiči má výchovná poradkyně školy. Vzhledem k velikosti školy a nárůstu práce je nutné vyškolit ještě jednoho výchovného poradce pro 1. st. školy. Nárůst práce i vzhledem k inkluzi je velký. Zároveň má škola svého kariéerního poradce jako samostatnou funkci – odděleně od výchovného poradenství.

13. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program enviromentálního vzdělávání

Vzdělávání	
Školní metodik enviromentálního vzdělávání	Mgr. Jana Korecká
Pedagogičtí pracovníci školy	Ekocentrum Čabárna, Muzeum Českého krasu
Školní vzdělávací program	
Problematika enviromentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Začlenění problematiky environmentální výchovy do tématických plánů jednotlivých předmětů, viz ŠVP školy, a do práce ŠD.
Samostatný předmět enviromentálního vzdělávání	Ne, probíhá v rámci předmětů
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině je také zaměřena na enviromentální vzdělávání	Ano
Projekty	Nebyly uskutečněny
Organizace enviromentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program enviromentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Nebylo uskutečněno
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na enviromentální vzdělávání	Akce byly zrušeny
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	v rámci města Beroun
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Ekocentrum Kavyl Sv. Ján pod Skalou – přednášková činnost a eko dílny Ekokom – metodická a osvětová činnost Muzeum Českého krasu Beroun – regionální ochrana přírody Ekocentrum Kladno - Čabárna
Kontakty školy s nevládními organizacemi zaměřenými na ekologickou výchovu	Česká společnost na ochranu netopýrů – Natura 2000 Agentura ochrany přírody a krajiny ČR – Mgr. Hanzal Regionální enviromentální centrum HS KRNAP Odbor ŽP KÚ
Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání	Doplňování průběžně dle dodaných požadavků
Ekologizace provozu školy (šetření	Pitný režim – zabezpečen ve

energií, třídění odpadu)	<p>spolupráci s firmou Scolarest</p> <p>Úspory energií</p> <ul style="list-style-type: none"> - úsporné LED žárovky ve společných prostorách, postupná výměna stávajícího starého neekologického a neekonomického osvětlení v učebnách, dohled nad žáky zhasíná chodbové světlo po ukončení dohledu, TU dbají na účelné osvětlení učeben v době vyučování a o přestávkách - poloautomatické vodovodní baterie u umyvadel a na WC - energetický audit - pravidelné sledování energetické spotřeby a následné navrhování p. školníkem - pravidelné revize a opravy kotelen, osazení termostatickými ventily v celé budově - výměna kotlů v obou kotelnách - postupné zateplování stropů učeben ve 2. patře <p>tepelné čerpadlo na TUV</p> <p>Třídění odpadu</p> <ul style="list-style-type: none"> – ve třídách a na chodbách jsou barevné přepravky na tříděný odpad zodpovídá : služba třídy, pí uklízečky a p. školník - program Recyklohraní (kontejnery na baterie a drobné elektrospotřebiče) - bleskový sběr papíru <p>Péče o zeleň ve škole a jejím okolí: TU, služba třídy, p. školník a určení žáci</p> <p>Ekologické bezprašné tabule – postupné pořizování bezprašných tabulí do tříd</p>
--------------------------	--

Komentář ředitele školy:
<p>Škola by chtěla vybudovat další informační tabule s přírodovědnou a geologickou tematikou, které by mapovaly okolí školy (Městská hora). Vybudovat školní geopark a nadále posilovat spolupráci s organizacemi EVVO. V jednání se zřizovatelem je vybudování ekozahrady, která by sloužila i jako učebna v přírodě. Projekt se uskuteční z financí Města Beroun na podzim 2021.</p>

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet všech záznamů v knize úrazů	37
Počet odeslaných záznamů o úrazech	1

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů - odeslaných záznamů
V hodinách tělesné výchovy	17
V ostatních vyučovacích předmětech	8
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	5
Školní družina	7

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Proškolení učitelů v základech první pomoci Spolupráce s občanským sdružením Helpík Spolupráce se záchranou službou Řevnice Projektový den Ochrana člověka za mimořádných událostí Hasik.cz Besip PČR – preventivní program Osnova pro TU – bezpečnost žáků Pravidelné poučení žáků o bezpečnosti při školních činnostech Po úrazu jsou žáci vždy upozorněni na možná rizika Pravidelné školení zaměstnanců v PO a BOZP

Komentář ředitele školy:
Všichni žáci a rodiče jsou důsledně seznámeni se školním řádem, s možností výskytu zdravotních rizik a jejich předcházení. Vyučující důsledně zapisují do knihy úrazů všechna drobná poranění. Většina úrazů při Tv byla drobná poranění, která vznikla zejména neopatrností a nekoordinovaností pohybu žáků. Jedná se zejména o míčové hry. Větší množství úrazů je při pohybu žáků o přestávkách, zejména neopatrnost při pohybu na schodech. Všichni pracovníci školy jsou upozorňováni na klíčová místa při pohybu žáků. Na pracovních poradách se vyučující pravidelně informují o důležitých změnách zdravotního stavu žáků. Ve školním roce byly provedeny všechny předepsané revize veškerých zařízení. Pravidelné školení zaměstnanců v PO, BOZP se opakuje každoročně. Školení v základech první pomoci je vždy ve dvouletých cyklech a proběhlo v srpnu 2020, následné proběhne v srpnu 2022. Škola má svého vyškoleného zdravotníka pro školní akce a byl vyškolen další pracovník.

15. Spolupráce školy s rodiči, školská rada

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	od roku 1999
Občanské sdružení při škole Pomoc škole	od roku 1999
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2x ročně, konzultace 1x měsíčně
Školní akce pro rodiče	Ano
Školní časopis	Ano (3 - 4x ročně)
Informační list pro rodiče	Ano (2 – 3x ročně)

Komentář ředitele školy:

Školská rada

Na škole pracuje od září 1999 Rada školy, pravidelně se schází a vyvíjí činnost. Od 1. 12. 2006 po řádných volbách byla ustanovena Školská rada, která má devět členů. Školská rada se schází pravidelně dvakrát ročně. Složení a kontakty na členy Školské rady jsou vyvěšeny na webových stránkách školy, rovněž i zápisy z jednání. Volby do ŠR proběhly v době stanovené úpravou MŠMT a následně od července 2021 pracuje ŠR v novém složení.

Občanské sdružení Pomoc škole

Na škole pracuje občanské sdružení Pomoc škole, které hospodaří s finančními prostředky získanými od rodičů. Z těchto prostředků byl ve školním roce financován nákup nových interaktivních dataprojektorů, dále byly prostředky vyčleněny na nákup sportovních potřeb, na částečné krytí nákladů na dopravu spojených s reprezentací školy. Zároveň se OS podílí na spolufinancování některých seminářů pro žáky školy (zejména SPJ, první pomoci a dopravní výchovy). Program pomoci byl rozšířen i o finanční výpomoc pro děti, které jsou ze soc. slabých rodin, tak, aby se mohly zapojovat do třídních výletů a exkurzí. Občanské sdružení je dobrovolným sdružením rodičů a pedagogů, kteří se chtějí podílet na chodu školy.

Škola mimo třídních schůzek má zavedeny i pravidelné konzultační hodiny, na které je možno se přihlásit pomocí on-line přihlašovacího systému na webových stránkách školy.

Na 1. stupni probíhají konzultace učitel – rodič – žák, a to každé pololetí.

Rodiče se aktivně zapojují do akcí pořádaných jednotlivými třídami a pomáhají škole nebo třídám formou sponzorských darů (finančních i materiálních).

Vedením školy jsou podporovány aktivity „setkání s rodiči“. Neformální setkání rodičů, žáků a třídního učitele. Stále více vyučujících tyto aktivity zařazuje do plánu třídních akcí.

Rodiče jsou zapojeni i do stravovací komise zřízené Městem Beroun.

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Rodiče vítáni.

15.2 Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole nepracuje odborová organizace.
Ve školním roce byla do procesu plnění úkolů ve vzdělávání zapojena řada partnerů, viz kapitoly 11, 12, 13 a 14.

16. Vyřizování stížností, oznámení, podnětů

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

17. Materiálně-technické podmínky vzdělávání, rozvojové a mezinárodní projekty

17.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	na dobré úrovni, pravidelné opravy, údržba a modernizace
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	všechny prostory školy jsou účelně využívány k výuce či mimoškolní činnosti žáků
odborné pracovny, knihovny, multimediální učebny	modernizují se učebny
odpočinkový areál, hřiště	na dobré úrovni, postupně upravován

vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	průběžně doplňováno podle požadavků
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	v souladu s právními předpisy
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	na dobré úrovni, postupně doplňováno novými pomůckami podle požadavků předsedů předmětových komisí či metodických sdružení
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	pomůcky dostupné v kabinetech jednotlivých předmětů či v učebnách

17.2 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola nebyla zapojena do žádného mezinárodního projektu. Probíhá OP VVV III personální podpora, ukončení srpen 2022, dotace ve výši 1 116 718,- Kč. Jedná se o personální podporu žáků speciálním pedagogem a školním psychologem.

Komentář ředitele školy:

Materiální a prostorové podmínky školy

V tomto školním roce byly opět vymalovány některé učebny, sociální zařízení a část chodeb. Je dokupován výškově přizpůsobitelný školní nábytek. Finanční prostředky získala škola od zřizovatele, od občanského sdružení Pomoc škole a ze svých rezervních fondů. Pokračuje postupná výměna osvětlení a podlah v učebnách. Je nutné výrazněji pokračovat ve výměně nábytku, a to zejména na druhém stupni. Bylo dokončeno zlepšování pracovních podmínek vyučujících – rozsáhlé rekonstrukce jednotlivých kabinetů. Velký nárůst počtu žáků vytváří obrovské prostorové nároky, a tím je obtížnější i organizace školy – tvorba rozvrhu, dělení tříd na skupiny. Keramická dílna a cvičná kuchyňka již slouží jako učebny.

V učebnách byly částečně vyměněny již staré dataprojektory za nové s interaktivitou.

Kapacita dvou malých tělocvičen neodpovídá potřebám školy, celý rok bylo využíváno městské sportoviště v Hlinkách, kam učitelé s žáky docházeli.

Upravil se prostor malého školního hřiště. Jedná se o možnosti zastřešit hřiště v areálu školy.

Škola nemá podmínky pro výuku pěstitelských prací. Jsou zde zavedeny odborné pracovny - cvičná kuchyně, keramická a školní dílna, pracovny PC, učebny pro výuku jazyků, zeměpisu, přírodopisu a chemie, fyziky a výtvarné výchovy. Pro zkvalitnění výuky se pravidelně dokupují učební pomůcky. Průběžně je doplňována učitelská a žákovská knihovna. Byly zřízeny čtecí koutky na chodbách školy. Pro výuku všech předmětů máme širokou škálu výukových PC programů od firmy Terasoft, Didakta, Silcom a interaktivní učebnice nakladatelství Fraus.

Po stránce audiovizuální techniky a pomůcek je škola vybavena dobře.

Stravování žáků - obědy zajišťuje od 1. 9. 2007 firma Scolarest s.r.o. Ve školní

jídelně si mohou žáci zakoupit i svačiny. Zároveň ve spolupráci s pracovníky firmy je distribuováno žákům školy Ovoce do škol.

V jednání se zřizovatelem je využití prostorů nad šatnami a cvičnou kuchyňkou. Tyto stavební úpravy by velmi pomohly zkvalitnit pedagogický proces. Umožnilo by to větší možnost dělení přeplněných tříd na menší skupiny žáků nejen pro výuku jazyků, ale i při výuce matematiky a českého jazyka a zároveň by se rozšířily šatní prostory. Výstavba je plánována na hlavní prázdniny v roce 2022. Následně se připravuje PD na zateplení školy, výměnu oken, rekuperaci a celkovou úpravu fasády.

Městský úřad financoval rekonstrukci kotelen a výměnu plynových kotlů.

OP VVV – personální podpora je zaměřena na osobu školního psychologa, speciálního pedagoga a zároveň i na děti, které jsou postiženy školním neúspěchem. Celý projekt je hodnocen velmi kladně jak učiteli, tak zejména rodiči, ale také i žáky. U dětí, které chodí na pedagogické intervence, je zaznamenáno zlepšení ve výuce. Je vidět, že problém je hlavně v rodinách, protože pravidelná příprava je přínosná.

18. Výsledky inventarizace majetku a kontrol

18.1 Závěry inventarizace

Inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	JZŠ Beroun, Plzeňská 30
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob, jak by s ním mohlo být naloženo	není
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	nejsou
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	nejsou
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	nejsou
Inventarizační komise	Mysíková, Chlumská, Hakl, Růžička
Datum inventarizace	k 31.12. 2019

Komentář ředitele školy:

Kontrola inventarizace a hospodaření MěÚ Beroun, nebylo shledáno žádné pochybení.

18.2 ČŠI / kontrolní orgány

kontrola ČŠI / kontrolní orgány	komentář
Interní audit MěÚ Beroun	Kontrola proběhla bez zjištěných nedostatků – protokol je uložen v sekretariátu školy.
Kontrola ČŠI distanční vzdělávání	Březen 2021

19. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

Po ukončení účetního období roku 2021 bude předloženo celoroční čerpání rozpočtu školy.

20. Projednáno a předáno

- projednáno na pedagogické radě v Jungmannově základní škole dne: 2.10.2021
- předáno Školské radě dne: 5.10.2021
- schváleno Školskou radou dne: 9.10.2021
- předáno zřizovateli dne: 19.10.2021

Mgr. Ivan Souček
ředitel školy