

Jungmannova základní škola Beroun	
Školní preventivní program	
Č. j. : 270/2008	Účinnost od 1. 9. 2017

Obsah

- 1. Úvod**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Vymezení rizikového chování**
- 4. Cíl školního preventivního programu**
- 5. Analýza současného stavu ve škole**
- 6. Konkrétní cíle v podobě znalostních kompetencí žáků**
- 7. Koordinace preventivních aktivit ve škole**
- 8. Spolupráce s rodiči**
- 9. Vzdělávání pedagogů**
- 10. Metody práce**
- 11. Jednorázové a další aktivity**
- 12. Řešení přestupků**
- 13. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi**
- 14. Program proti šikaně**
- 15. Harmonogram programu na školní rok 2017 - 2018**
- 16. Závěr**

1. Úvod

Různé druhy rizikového chování se dotýkají i dětí, které navštěvují základní školu. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době školní docházky a poskytnout žákům potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Děti na ZŠ patří k nejohroženější skupině, a proto i naše škola připravuje a realizuje komplexní program primární prevence rizikového chování, za pomoci různých subjektů.

2. Charakteristika školy

Jsme základní škola s právní subjektivitou. Pracujeme podle ŠVP, č. j. 269/2013. V současné době navštěvuje I. stupeň 397 žáků a II. stupeň 281 žáků, celkem tedy 678 žáků.

3. Vymezení rizikového chování

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- agresivní chování, šikana, kyberšikana, vandalismus a další formy
- závislostní chování (kouření, alkoholismus, drogové závislosti, aj.)
- sexuálně rizikové chování
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- záškoláctví
- xenofobie, rasismus, intolerance

4. Cíl školního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování a minimalizace projevů i rizik takového chování.

Snažíme se, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výuky a života školy, přičemž využíváme volnočasové aktivity a další školní programy, kde se mohou uplatnit všechny děti.

Cílem je také analyzovat jedince, ale i konkrétní sociální situaci dítěte. Důraz je kladen na informovanost žáků ve škále vyučovacích předmětů.

Nezbytné je také navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě, soustředěnost na včasné diagnostikování rizikového chování ve třídních kolektivech (šikana).

5. Analýza současného stavu ve škole

Podle předchozích analýz je JZŠ pro děti bezpečná škola, ve které mají děti přehled o tématech rizikového chování. Snadno však může dojít k podcenění, což dokazuje nízká úroveň samostatnosti žáků při vyhledávání informací, a také nárůst dětí experimentujících s návykovými látkami. Tito žáci navíc v užívání nevidí nebezpečí ani zdravotní, ani sociální. O škodlivých jevech, jako je šikana nebo kyberšikana, jsou žáci schopni mluvit a s pomocí učitelů se i bránit.

I v letošním školním roce zůstává základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, prevence a rozvoje dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, šikany, projevů agresivity a porušování zákona.

Co se týká alkoholu a kouření, žáci vědí o možných následcích, ale dokud bude současný stav okolím tolerován, ani prevence nebude všemocná.

6. Konkrétní cíle v podobě znalostních kompetencí žáků

I. stupeň: 1. – 2. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti rizikového chování

I. stupeň: 3. – 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- vědí o zákonech omezujících kouření, používání alkoholu a zákonech týkajících se užívání a šíření drog

- umí komunikovat se speciálními službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umějí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- vědí, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozují jejich práva
- mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

II. stupeň: 6. – 9. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy a odlišné způsoby chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí chápat zdraví jako celek, ve složce fyzické, duševní a sociální
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- vědí, že zneužívání dítěte je trestné
- umí diskutovat o rizicích užívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- vědí, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání aj.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umějí o nich diskutovat

7. Koordinace preventivních aktivit ve škole

Za koordinaci preventivních aktivit na škole odpovídá školní metodik prevence (pro 1. a 2. stupeň). V rámci své činnosti připravuje ŠPP a jeho realizaci na škole. O programu jsou informováni všichni učitelé, rodiče (při třídních schůzkách), žáci a prostřednictvím webových stránek školy i široká veřejnost.

Metodici spolupracují s výchovným poradcem, školním psychologem, speciálním pedagogem, třídními učiteli a ostatními pedagogy, dále s OPPP a dalšími odborníky, institucemi a organizacemi.

Úkoly a činnost učitelů a jiných pedagogických pracovníků:

- posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu, včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku rizikového chování a kooperace s odborníky při jejich řešení - zejména spolupráce s výchovnou poradkyní
- činnost školního psychologa
- činnost speciálního pedagoga

- pravidelné třídnické hodiny (1x týdně) a rozhovory s žáky
- nabídka pravidelných konzultací pro žáky
- věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů asociálního chování mezi žáky – soustředění se zejména na problematiku šikany
- zajištění důsledné kontroly zaměřené na prevenci kouření, užívání alkoholických a návykových látek a šikany v celém areálu školy
- sledování často opakující se krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví, spolupráce s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce, v problematických případech možnost vyžadování lékařského potvrzení
- sebevzdělávání učitelů v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu
- shromažďování a zpřístupňování materiálů pro pedagogický sbor
- zapojení vedení školy i kolegů do tohoto programu
- úzká spolupráce s odborem sociálních věcí a zdravotnictví města Beroun, snaha o maximální komunikaci s pediatrií při řešení záškoláctví a řešení nadměrných absencí

8. Spolupráce s rodiči

V oblasti prevence je velmi důležitá komunikace a spolupráce s rodiči.

JZŠ se úspěšně zapojila do programu Rodiče vítáni (škola otevřená rodičům, rodiče otevřeni škole). Dalším krokem ke zkvalitnění spolupráce bylo zavedení elektronické žákovské knížky a třídní knihy.

Rodiče mají možnost využít systému konzultačních hodin, které probíhají zpravidla první úterý v měsíci od 15:10 do 16:00, případně domluvit si s učitelem konzultaci i v jiném čase.

Ke komunikaci slouží třídní schůzky, a také internet.

Aktivity pro rodiče a veřejnost:

- seznámení s postupem školy v případě problémů žáků s drogami a dalším rizikovým chováním
- besedy s odborníky na rizikové chování v rámci třídních schůzek
- kontakty na odborná pracoviště
- propagační materiály o rizikovém chování

9. Vzdělávání pedagogů

Pedagogové se v rámci svých možností zúčastňují aktivit zaměřených na protidrogovou prevenci a prevenci rizikového chování. Škola poskytuje nabídku programů seminářů a školení zabývajících se touto tematikou.

10. Metody práce

V rámci výuky jsou a budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody, které se osvědčily. Výchova bude probíhat mezipředmětově.

Některé používané metody práce:

- výklad (informace)
- samostatná práce (slohové práce na určená témata, projekty, referáty, informace z tisku apod.)
- besedy, diskuse
- sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, nácvik odmítání
- párová či skupinová práce ve třídě

Na prvním stupni je v hodinách prvouky a přírodovědy hlavně kladen důraz na nebezpečí kouření a používání alkoholických nápojů. Děti jsou informovány o možném zneužívání léků a orientačně o jiných drogách.

Na druhém stupni se žáci v hodinách chemie, přírodopisu a výchovy ke zdraví seznamují s různými druhy návykových látek a jejich škodlivými vlivy na organismus. V hodinách zeměpisu a dějepisu se zeměmi, ve kterých se drogy pěstují a odkud se dovážejí do České republiky a historickým vývojem pěstování drog. V hodinách výchovy k občanství jsou k osvojení preventivních ochranných kompetencí využívány hlavně sociální hry, ve kterých se učí obhajovat svůj názor, řešit konflikty ve třídě, trénovat způsob odmítání, využívají i formy samostatných projektů za použití dostupné literatury. S třídou, tedy s kolektivem, pracují třídní učitelé během hodin OSV.

11. Jednorázové a další aktivity

Aktivity prevence, které se opakují: např. Den dětí, sportovní den, olympiády, Den otevřených dveří atd.

Probíhají a budou probíhat bloky primární prevence s odborníky podle možností školy a momentální nabídky akcí.

Konkrétní přehled plánovaných akcí:

Program primární prevence Chceme se dohodnout s Mgr. Jiřím Sixtou:

1. modul: Prevence agresivity, násilí a šikany
2. modul: Svoboda, nebo závislost?
3. modul: Jak řešit konflikty a lépe si porozumět?
4. modul: Život bez cigaret
5. modul: Posilování právního vědomí
6. modul: Intervenční program s cílem nápravy vztahů ve skupině
7. modul: Sprejerství
8. modul: Kyberšikana
9. modul: Rozvoj finanční odpovědnosti
10. modul: Budování vztahů ve třídním kolektivu

Bloky PP s Magdaléna o.p.s. (3 vyučovací hodiny):

- 7. ročník: Vztahy ve třídě
Proč s tím vlastně někdo začíná (návykové látky)
Virtuální svět a já (rizika virtuálního světa, sociálních sítí, kyberšikana)
- 8. ročník: Moje hranice a pravidla
Partnerské vztahy a sex
Virtuální svět a já (rizika virtuálního světa, sociálních sítí, kyberšikana)
- 9. ročník: Návykové látky a zákon

Jednorázová primární prevence:

- projekty pro vybrané třídy (Mgr. Jirí Sixta)
- Mezinárodní den boje s AIDS (projekt v předmětu Vko pro 7. a 8. ročníky)
- vzdělávací program pro 9. ročníky „Hrou proti AIDS“ (DDM Beroun)
- další projekty v přípravné fázi

Jiné aktivity související s prevencí:

- dopravní výchova – 1. stupeň (součást ŠVP)
- první pomoc 3. - 5. třídy – záchranná služba Řevnice (Helpík)
- exkurze zaměřené na volbu SŠ a SOU, spolupráce s úřadem práce
- aktivity k volbě povolání- 8. a 9. ročník
- pokračování v aktivitách ukončeného projektu ESF „A co takhle řemeslo?“ – 8. a 9. ročník
- projektové dny (sportovní den, Den Země, Den zdraví)
- seznamovací aktivity s protidrogovou tematikou (výlet, aktivní odpoledne „v režii“ třídních učitelů)
- seznamovací zážitkový kurz pro 5. a 6. třídy
- ekologické kurzy (Kladno – Čabárna)
- pobytové kurzy v přírodě
- lyžařský výcvikový kurz
- Klub mladých diváků
- vánoční koncert žáků školy
- školní parlament
- školní časopis
- pěvecká soutěž Jungmannka hledá Slavička
- velikonoční a vánoční trhy, výstavy a koncerty
- jarní výstava žakovských výtvarných prací
- olympiády v jednotlivých předmětech
- český jazyk pro cizince
- slavnostní vyřazení vystupujících žáků
- volnočasové aktivity (široká nabídka kroužků)
- sportovní aktivity (bod č. 15)

12. Řešení přestupků

Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude toto klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce.

Budou sledovány i další projevy rizikového chování - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění budou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. podle zjištěných informací spolupráce s rodinou
3. doporučení kontaktu s odborníky a jejich následná intervence ve třídách
4. programy ve spolupráci s Policií ČR
5. programy Centra primární prevence Magdalena
6. opatření školy k nápravě rizikového chování (zákaz používání mobilů, antistresové programy, zvýšené dohledy nad žáky, mimořádné třídní schůzky)
7. pravidelná sociometrická šetření ve třídách
8. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
9. v případě dealerství oznámení Policii ČR

13. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Oblast školství

- pedagogicko-psychologická poradna Králův Dvůr - Mgr. Miroslava Lívancová
- Speciálně pedagogické centrum Praha, Zlíchov - PhDr. et Mgr. Zdena Michalová, Ph.D.
- školní poradenské pracoviště - Mgr. Bohumila Vokáčová (psycholog)
- školní poradenské pracoviště - Mgr. Miroslava Sklenářová (speciální pedagog)
- garant preventivních programů - Mgr. Jiří Sixta
- odbor prevence kriminality města Beroun – Mgr. Iva Ludvíková

Oblast zdravotnictví

- dětské lékaři Beroun, Králův Dvůr

Oblast sociálních věcí

- OSVZ MěÚ Beroun - Bc. Marie Marková

Policie ČR, Městská policie

- Služba kriminální policie - oddělení nezletilých
- využití lektorských služeb policistů v oblasti rizikového chování

14. Program proti šikaně

Škola se snaží předcházet všem projevům šikany. Při náznacích šikany či jejich projevu je neprodleně řeší. Všichni pracovníci jsou si vědomi své odpovědnosti za žáky.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro všechny žáky:

- podporuje solidaritu a toleranci
- podporuje vědomí sounáležitosti
- posiluje a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- uplatňuje spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt

- rozvíjí jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince

Ředitel školy v rámci DVPP zajistí proškolení pedagogických pracovníků a dostatečnou informovanost učitelů k dané tématice. Zajistí dostatečný dohled nad žáky při všech školních či mimoškolních činnostech. Dbá, aby učitelé nepodceňovali jakýkoliv projev šikany.

Při řešení šikanování škola uplatňuje tyto scénáře vyšetřování:

A. Pro vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou) se škola řídí tímto postupem:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.
6. Řešení problému se zákonnými zástupci žáků
7. V případě potřeby kontaktovat PPP či odbor soc.věcí a zdravotnictví MěÚ Beroun
8. Přijetí opatření školy k nápravě šikany (antistresové programy, zákaz používání mob. telefonů, zvýšené dohledy nad žáky, preventivní programy ve třídách s odborníky na šikanu, mimořádné třídní schůzky)

B. Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

1. Bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii a dalším institucím
6. Vlastní vyšetřování.
7. Řešení problému se zákonnými zástupci žáků

V rámci první pomoci je nutné při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR.

V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat jí péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Po vyřešení případů šikany škola uplatňuje tato výchovná opatření:

Doporučuje se dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Pro potrestání agresorů lze užít i následující běžná výchovná opatření:

- Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy
- Snížení známky z chování
- Převedení do jiné třídy

Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina).

V mimořádných případech se užijí další opatření:

- Ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
- Ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

Dále škola uplatňuje tyto postupy a aktivní opatření:

- Školním metodikem prevence byli jmenováni Mgr. Adam Holý a Mgr. Lenka Hůlová.
- Každému vyučujícímu byl předán metodický materiál s příklady znaků šikanování. Nedílnou součástí tohoto materiálu je i seznam dostupné literatury s tematikou šikany.
- Ve škole je umístěna schránka důvěry.
- O tématu šikany budou třídní učitelé diskutovat se žáky při třídnických hodinách (dle potřeby) a s rodiči na rodičovských schůzkách (alespoň 2 x ročně).
- Všichni pracovníci školy budou aktivně dodržovat rozvrh dohledů a budou provádět dohled v těch prostorách, kde k šikanování již došlo nebo kde by k němu mohlo docházet. Případných projevů šikany si budou všimnout i nepedagogičtí pracovníci. Každý projev šikany je nutno nahlásit třídnímu učiteli, výchovné poradkyni či vedení školy.
- V případě problému šikany budou třídní učitelé situaci konzultovat s výchovnou poradkyní, metodikou prevence i s vedením školy (nebo PČR a dalšími institucemi).
- Přednášky s tematikou šikany budou využity i pro nově nastupující pedagogické pracovníky.
- V případě podezření na šikanu ve třídě doporučuji využít dotazník
- Každý projev šikany musí být taktně řešen při zachování důvěrnosti informací, a to ve spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem, rodinou oběti, rodinou agresora, a v případě potřeby i s PČR a dalšími institucemi.

Příklady nepřímých a přímých znaků šikanování – informace učitelům

A. Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.

- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřenin, modřin, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.
- (Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přízpusobovací konflikty nejsou vzácností!)

B. Přímé znaky šikanování mohou být např.:

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo "legrací" zranitelný.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávisným, nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

Příklady nepřímých a přímých znaků šikanování – informace rodičům

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávalo volný čas, s nímž by se telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechutí jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach. Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.

- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Svě zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

Informace žákům:

Nepřehlédni, trápíš-li se kvůli šikaně.

Pomohu ti!

Jmenuji se: Jindra Zemanová

Najdeš mě: kabinet výchovného poradce (1.patro 2. stupně)

Návštěvní hodiny mám: vždy

Telefon: 311 512 799

Mail: vychovnyporadce@jzs.cz

Vím, že je to moc těžké. Cítíš se sám, je ti smutno, máš strach a nevíš, co máš dělat.

Přečti si proto následující řádky.

Neboj se říci svůj problém třídnímu učiteli, či někomu komu důvěřuješ a víš, že Ti může pomoci. Určitě to na Tebe nepoví a vše se bude řešit anonymně, proto neměj strach.

I ty, který nejsi obětí šikany tak můžeš pomoci svému kamarádovi. Hlavně mluv!!!!

Co je to šikanování?

Za šikanování se považuje to, když jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně ubližují druhým. Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš ubránit, dělá, co ti je nepříjemné, co tě ponižuje, nebo to prostě bolí.

Strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci, bije tě. Ale může ti znepríjemňovat život i jinak. Pomlouvá tě, intrikuje proti tobě, navádí spolužáky, aby s tebou nemluvili a nevšímali si tě.

Proč jsi šikanován?

Není to proto, že jsi špatný, nebo proto, že si to nějak zasloužíš. Chyba není v tobě, ale ve špatných vztazích mezi některými žáky vaší třídy nebo školy. Převládá v nich bezohlednost a násilí. Pamatuj si, že nikdo ti nemá právo ubližovat!

Když se ptali jednoho zoufalého žáka, proč o svém trápení neřekl rodičům, odpověděl: "Já nevím, když přijdu domů, tak se na to snažím nemyslet. A doufám, že už to bude lepší." Myslet si, že to bude lepší, je omyl. Nikomu nic neřict je strkání hlavy do písku, které situaci jenom zhoršuje. Nevzdávej to a udělej následující:

Obrat' se na mne jako na výchovného poradce. Mohu ti skutečně pomoci, budu ti věřit a neprozradím tě. Svěř se svým rodičům. V případě, že nenajdeš odvahu říct to mně ani svým rodičům, zavolej na Linku bezpečí, nebo krizovou tel. linku k šikaně. Bezplatně můžeš telefonovat z celé republiky. Nepotřebuješ k tomu peníze ani telefonní kartu. Tito lidé ti budou věřit, protože nejsi sám, kdo se takto trápí.

Kontakty:

- Sdružení Linka bezpečí: 116 111 (www.linkabezpeci.cz)
- Krizová tel. linka k šikaně: 286 881 059 / 774 089 181
- Společenství proti šikaně: www.sikana.org
- Internet poradna: www.internetporadna.cz
- Dotazy ohledně šikany přímo na MŠMT: prevence@msmt.cz

15. Harmonogram sportovních akcí na školní rok 2017-2018

Říjen	Florbalový turnaj SČ kraje smíšených družstev 4. – 5. tříd Futsal
Listopad	Školský přebor v přespolním běhu Školský přebor ve florbalu 6. – 9. tříd (chlapci i dívky)
Prosinec	Běh na půdu – tradiční závod pro všechny
Leden	LVK 7. tříd
Únor	Školní přebor ve skoku vysokém 5. – 9. tříd
Březen	Školní kolo OVOV
Duben	Školský pohár ve fotbalu – Mc Donald Cup (4. – 5. třídy)
Květen	Plavecko – běžecký pohár Hořovice Pohár rozhlasu – přebor škol v LA Okresní / krajské kolo OVOV
Červen	Dětský den

17. Závěr

Školní preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a odborníci. V rámci školního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence rizikového chování s výcvikem v sociálních dovednostech. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zřetel na věk a osobnostní charakteristiky jedinců. Bude mít smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění uvidí smysluplnost své práce. Toto chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.

ŠPP je každým rokem vyhodnocován a jednou za dva roky je vyhodnocována situace formou dotazníkového šetření nezávislou agenturou. Jednou za tři roky je prováděno dotazníkové šetření (Mapa školy) a výsledky tohoto zjištění jsou zapracovány do dalších plánů školy.

Vypracovali: Mgr. Adam Holý, Mgr. Lenka Hůlová

Důležitá telefonní čísla a kontakty:

Sdružení Linka bezpečí: 116 111 (www.linkabezpeci.cz)

DropIn: 222 221 431 (www.dropin.cz)

Školské poradenské pracoviště na JZŠ Beroun

Mgr. Bohumila Vokáčová (školní psycholog)

603 410 370

b.vokacova@jzs.cz

Mgr. Miroslava Sklenářová

777 808 233

m.sklenarova@jzs.cz

Mgr. Jindřiška Zemanová (výchovný poradce)

vyhovnyporadce@jzs.cz

Mgr. Lenka Hůlová, l.hulova@jzs.cz (školní metodik prevence)

Mgr. Adam Holý, a.holy@jzs.cz (školní metodik prevence)

Pedagogicko psychologická poradna Králův Dvůr

Plzeňská 90, 267 01 Králův Dvůr

Vedoucí pracovník: Mgr. Miroslava Lívancová

311 637 119, 731 417 213

kraluvdvur@pppsk.cz

Po – Pá: 7:00 – 15:30

Speciálně pedagogické centrum Praha, Zlíchov

Na Zlíchově 19, 152 00 Praha 5

PhDr. et Mgr. Zdena Michalová, Ph.D.

736 673 575, 226 519 669

speczs@volny.cz, www.speczs.cz/spc/zakladni-informace

Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu

Argentinská 38, 170 00 Praha 7

Miroslav Hlavatý

224 231 524

planrod@centrum.cz

Datová schránka: pvr95qh

Krajský školský metodik prevence

Bc. Martina Šebková

odborný referent - oddělení prevence a koncepce (Odbor školství, mládeže a sportu)

257 280 314

sebkova@kr-s.cz, reznikova@kr-s.cz

<https://www.kr-stredocesky.cz/web/skolstvi/prevence>