



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## **VY\_32\_INOVACE\_01-20\_Evropa jako místo k životu\_Evropská unie**

<b>Předmět</b>	Člověk a společnost (Vlastivěda)
<b>Tématická oblast</b>	Evropa jako místo k životu - Evropská unie
<b>Ročník</b>	4. ročník
<b>Autor</b>	Mgr. Aranka Bartoníčková šablony č. 01 - 15 Mgr. Jarmila Kolářová šablony č. 16- 20
<b>Anotace</b>	Aktivita na rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci pracují s výchozím textem, vyhledávají a analyzují, rozhodují o pravdivosti tvrzení, odpovídají na otázky
<b>Jazyk</b>	Čeština
<b>Očekávaný výstup</b>	Získá základní informace o Evropské unii a jejích jednotlivých členech, má představu o jejím fungování a významu, zná její symboly, vyhledává informace, odpovídá na otázky.
<b>SVP</b>	- žádné -
<b>Klíčová slova</b>	Evropská unie
<b>Druh učebního materiálu</b>	Pracovní listy, testy
<b>Druh interaktivity</b>	Aktivita žáka v hodině, samostatná práce žáka v hodině
<b>Cílová skupina</b>	Žák
<b>Stupeň a typ vzdělávání</b>	základní vzdělávání – první stupeň

### **Metodika práce s materiálem:**

*Způsob práce: samostatná práce žáka v hodině na základě společné či individuální práce, četby či výkladu, diskuse, využití již získaných znalostí žáků*

*Časový prostor: 1 vyučovací hodina*

*Metodický a didaktický postup:*

1. *Motivace: Rozhovor, diskuse, klíčivá slova,*
2. *Práce: skupinová, individuální - viz pracovní list nebo test Žáci pracují většinou samostatně či ve skupině, vyhledávají odpovědi v textu (učebnice), v encyklopedii či na internetu. Při práci s testy pracují samostatně a využívají již získaných vědomostí.*
3. *Kontrola – většinou společná, skupinová apod. Kontrola by měla být většinou okamžitá (zpětná vazba)*

*Pomůcky: učebnice: Společnost -Člověk a jeho svět nakl. Fraus IV. ročník  
atlas Evropy  
počítače - internet*